

Curricolo dell'insegnamento trasversale di Educazione civica

SCUOLA INFANZIA			
<p>TRAGUARDI</p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli. Sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti.</p> <p>Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici.</p> <p>Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti, dei propri doveri e delle regole del vivere insieme.</p> <p>Individua e distingue chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti, alcuni fondamentali istituzioni e servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assume comportamenti corretti e responsabili per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Vive un corretto atteggiamento verso le diverse proposte offerte dalle tecnologie.</p> <p>Trova soluzioni nuove a problemi di esperienze, adotta strategie di problem-solving.</p>			
EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
<p>1. Distingue ed individua le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano.</p> <p>2. Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi multimediali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.</p> <p>3. Rispetta le regole.</p> <p>4. Sperimenta e utilizza le conoscenze relative alla salute, alla prevenzione e ai</p>	<p>Raggruppare secondo criteri (dati o personali).</p> <p>Individuare la relazione fra gli oggetti.</p> <p>Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi.</p> <p>Porre domande sulle cose e la natura.</p> <p>Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</p> <p>Elaborare previsioni ed ipotesi.</p> <p>Utilizzare la manipolazione diretta sulla realtà come strumento di indagine.</p> <p>Descrivere e confrontare fatti ed eventi.</p>	<p>Raggruppamenti.</p> <p>Simboli, mappe e percorsi.</p> <p>Avvio alla conoscenza dei possibili utilizzi e rischi dei dispositivi multimediali (tavolo interattivo, computer, tablet...).</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e</p>	<p>Disponibilità al dialogo critico e costruttivo.</p> <p>Usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p> <p>Rispetto della verità e disponibilità a cercare le cause e a valutarne la validità.</p> <p>Curiosità.</p>

<p>corretti stili di vita.</p> <p>5. Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole.</p> <p>6. Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.</p> <p>7. Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente.</p>	<p>Disegnare e colorare immagini attraverso l'uso dei dispositivi multimediali.</p> <p>Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati e indagati.</p> <p>Collaborare con gli altri.</p> <p>Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</p> <p>Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi, le turnazioni.</p> <p>Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.</p> <p>Manifestare interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco, nel lavoro.</p> <p>Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune.</p> <p>Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.</p> <p>Rispettare i beni comuni.</p> <p>Rispettare e prendersi cura delle diverse forme di vita vegetale e animale.</p> <p>Chiedere e dare aiuto in situazioni di difficoltà.</p> <p>Rispettare le regole nei giochi.</p>	<p>funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, associazioni, ecc...).</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada (educazione stradale).</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Significato della regola.</p> <p>Riflessione sull'importanza di ciascuno (uomo, animale e vegetale) all'interno del ciclo della vita.</p> <p>Regole della discussione. I ruoli e la loro funzione.</p> <p>Le regole dei giochi.</p>	<p>Interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale.</p> <p>Atteggiamento riflessivo, improntato alla curiosità, aperto e interessato alle tecnologie e ai contenuti digitali, orientato ad un uso responsabile del dispositivo multimediale.</p> <p>Predisposizione positiva verso il proprio benessere personale, sociale e fisico e verso l'apprendimento per tutta la vita.</p> <p>Collaborazione, assertività e integrità, nel rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze.</p> <p>Attitudine a trasferire esperienze e conoscenze in situazioni nuove.</p> <p>Disponibilità a partecipare ad un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.</p> <p>Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di</p>
---	--	--	---

			<p>vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e di responsabilità nei confronti dell'ambiente. Disponibilità ad accettare la diversità e a raggiungere compromessi ove necessario.</p> <p>Desiderio di motivare gli altri e capacità di valorizzare le loro idee, di provare empatia e di prendersi cura delle persone e del mondo, e di saper accettare la responsabilità applicando approcci etici in ogni momento.</p> <p>Responsabilità.</p> <p>Interesse e curiosità.</p> <p>Disponibilità a partecipare.</p> <p>Apertura al dialogo e alla reciproca comprensione.</p> <p>Atteggiamento riflessivo, improntato alla curiosità.</p>
--	--	--	---

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Evidenza n. 1 Distingue ed individua le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Aiutato dall'insegnante osserva i materiali di uso quotidiano e ne percepisce le differenze a livello sensoriale.	Osserva i materiali di uso quotidiano e ne percepisce le differenze a livello sensoriale, li descrive e li sa classificare.	Distingue e individua le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano. Guidato dall'insegnante scopre quali sono quelli che possono essere collocati nei contenitori del riciclo. Sa riutilizzarli per realizzare manufatti seguendo un modello dato.	Distingue e individua le caratteristiche dei materiali di uso quotidiano, sa collocarli nei contenitori del riciclo. Li riutilizza per realizzare autonomamente e con creatività manufatti.

Evidenza n. 2 Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi multimediali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Visiona immagini, rappresentazioni multimediali e giochi effettuati dall'insegnante.	Sotto la stretta supervisione e con le istruzioni precise dell'insegnante, realizza semplici elaborazioni grafiche.	Con precise istruzioni dell'insegnante realizza elaborazioni grafiche ed esegue semplici giochi.	Con le istruzioni dell'insegnante esegue giochi ed esercizi matematici, linguistici, logici; familiarizza con lettere e numeri; esegue elaborazioni grafiche in autonomia. Riflette sul corretto utilizzo dello strumento.

Evidenza n. 3 Rispetta le regole

Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Sollecitato dall'insegnante, scopre le prime regole del vivere comune.	Conosce le principali regole del vivere comune e le rispetta con l'aiuto dell'insegnante.	Conosce le regole del vivere comune e generalmente le rispetta.	Riconosce l'importanza delle regole, le interiorizza e le rispetta nei diversi contesti.

Evidenza n. 4 Sperimenta e utilizza le conoscenze relative alla salute, alla prevenzione e ai corretti stili di vita			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Con l'aiuto dell'insegnante apprende l'utilizzo dei servizi igienici e le corrette abitudini nella cura personale. Si veste e si riveste con l'assistenza dell'adulto o di un compagno. Usa le posate messe a disposizione.	Osserva le principali abitudini di igiene personale. Si veste e si sveste da solo, chiede aiuto all'insegnante o ai compagni se è in difficoltà. Mangia correttamente servendosi delle posate; esprime le proprie preferenze alimentari.	Osserva in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia personale. Si veste e si sveste da solo. Mangia correttamente e compostamente: esprime le proprie preferenze alimentari e accetta di provare alimenti non noti.	Gestisce in autonomia alcune azioni di routine di vita quotidiana: mangiare utilizzando le posate, vestirsi, utilizzare i servizi igienici. Mangia correttamente e compostamente. Distingue gli alimenti più indicati per la salvaguardia della salute e accetta di mangiarli.

Evidenza n. 5 Formula ipotesi e riflessioni sui doveri e sui diritti, sulla giustizia, sulla corretta convivenza, sulle regole.			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Sollecitato dall'insegnante, pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male e sulla giustizia. Con l'aiuto dell'insegnante si impegna con gli altri per raggiungere un interesse comune, riconoscendo i	Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia. Si impegna con gli altri per raggiungere un interesse comune, riconoscendo i diversi ruoli presenti nella comunità.	Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si impegna con gli altri per raggiungere un interesse comune,	Pone domande sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto la consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. Si impegna efficacemente con gli altri per raggiungere un interesse

diversi ruoli presenti nella propria comunità (scuola-famiglia).		riconoscendo l'importanza delle istituzioni (servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità).	comune, riconoscendo l'importanza delle istituzioni (servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità).
--	--	--	--

Evidenza n. 6 Osserva le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante e in condizioni di tranquillità.	Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami solleciti dell'insegnante.	Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni dell'insegnante.	Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose, quelle altrui, assumendo atteggiamenti responsabili.

Evidenza n. 7 Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone e dell'ambiente			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Guidato dall'insegnante, distingue le situazioni e i comportamenti potenzialmente dannosi o pericolosi per sé e per gli altri.	Inizia a distinguere le situazioni e i comportamenti potenzialmente dannosi o pericolosi per sé, per gli altri e per l'ambiente. Guidato dall'insegnante esplora l'ambiente naturale e quello umano in cui vive.	Distingue ed evita le situazioni e i comportamenti potenzialmente dannosi o pericolosi per sé, per gli altri e per l'ambiente. Mostra curiosità, interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.	Distingue ed evita le situazioni e i comportamenti potenzialmente dannosi o pericolosi per sé, per gli altri, per l'ambiente. È in grado di proporre atteggiamenti corretti agli altri. Matura capacità nel prendersi cura di tutte le forme di vita e dei beni comuni.

NUCLEI CONCETTUALI	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • regole a scuola • regole in paese (in strada, ai giardini, al mercato) • regole di sicurezza covid-19 • enti locali (Comune, Croce rossa, Croce Verde, vigili urbani) • inno e bandiera nazionale • diritti dei bambini 	<ul style="list-style-type: none"> • rispetto dell'ambiente e cura di tutte le forme di vita • raccolta differenziata e riciclo • educazione alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> • primo approccio all'uso dei dispositivi digitali • regole per l'utilizzo responsabile dei dispositivi digitali • regole nel paese di internet • emozioni (emoji) e parole (appuntite e piumate) • un viaggio nel paese di internet
METODOLOGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • apprendimento cooperativo (cooperative learning), • tutoraggio tra pari (peer tutoring), • apprendimento basato sulla risoluzione di problemi (problem based learning), • imparare facendo (learning by doing), • brainstorming, • role play, • metodo laboratoriale 		
CAMPI D'ESPERIENZA	Tutti		

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI

L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.

Ha buone competenze digitali, usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni, per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tale competenza nell'ambiente extrascolastico.

Comprende, all'interno delle varie occasioni, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza, riconosce gli interventi dell'uomo e sa progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.

Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i rischi della tecnologia attuale e in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti dal proprio territorio e da culture diverse dalla propria, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.

Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.

Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

Si confronta con l'esperienza religiosa.

EVIDENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ATTEGGIAMENTI
	Al termine della classe terza		

<p>1. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p> <p>2. Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p> <p>3. Interagisce nelle attività di gruppo.</p> <p>4. È rispettoso di sé, della comunità e dell'ambiente, collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Si assume le responsabilità dei propri comportamenti e ne accetta le conseguenze. Riconosce e rispetta i meccanismi e i principi che regolano i rapporti fra cittadini (libertà, coesione sociale, solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità).</p> <p>5. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale e sociale (antropico); propone e attua stili di vita sostenibili.</p> <p>6. Usa consapevolmente i media comprendendone ruolo, funzioni e rischi,</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p> <p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p> <p>Al termine della classe quinta</p> <p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p> <p>Individuare alcuni comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all' oculato utilizzo delle risorse e mettere in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie per l'apprendimento.</p>	<p>Al termine della classe terza</p> <p>Fatti ed eventi della storia personale, familiare, della comunità di vita. Storia locale: usi e costumi della tradizione.</p> <p>Paesaggi naturali e antropici. Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Al termine della classe quinta</p> <p>Risparmio energetico, classificazione, riutilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità". Significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà, Privacy. Significato dei termini: regola, norma, patto,</p>	<p>Disponibilità al dialogo critico e costruttivo. Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile. Interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale. Atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro dell'evoluzione delle tecnologie. Approccio etico e responsabile all'utilizzo di tali strumenti. Predisposizione positiva verso il benessere personale, sociale e fisico.</p>
--	--	---	--

<p>iniziando a valutarne l'attendibilità e la funzione nella società.</p> <p>7. Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti.</p> <p>8. Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.</p> <p>9. Riconosce i valori etici e religiosi.</p> <p>10. Confronta e collega gli eventi storici del passato con quelli attuali esprimendo valutazioni.</p>	<p>Conoscere i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p> <p>Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi; distinguere i loro compiti, i loro servizi, i loro scopi.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale.</p> <p>Collaborare nell'elaborazione del regolamento di classe. Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta.</p> <p>Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo secondo gli obiettivi condivisi.</p> <p>Rispettare ruoli e funzioni all'interno della scuola, esercitandoli responsabilmente.</p> <p>Proporre alcune soluzioni per migliorare la partecipazione collettiva.</p> <p>Prestare aiuto a compagni e altre persone in difficoltà.</p> <p>Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.</p> <p>Distinguere gli elementi principali che compongono gli Organi territoriali, Comune, Regione...</p>	<p>sanzione, tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.</p> <p>Significato di essere "cittadino" e dell'essere cittadini del mondo.</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società".</p> <p>Concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>Struttura degli Enti locali.</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>Alcuni articoli fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Contenuti essenziali delle Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia.</p> <p>Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini</p>	<p>Collaborazione, assertività e integrità, nel rispetto della diversità degli altri e delle loro esigenze.</p> <p>Disponibilità a superare i pregiudizi e a raggiungere compromessi.</p> <p>Capacità di individuare e fissare obiettivi, di automotivarsi e di sviluppare resilienza e fiducia.</p> <p>Disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche.</p> <p>Sostegno della diversità sociale e culturale, della parità di genere e della coesione sociale, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza.</p> <p>Disponibilità a rispettare la privacy degli altri e a essere responsabili in campo ambientale. Interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.</p>
---	---	--	---

	<p>Analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia. Mettere in relazione l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Confrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p> <p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p> <p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale.</p> <p>Forme d'arte presenti nel proprio territorio. Il concetto di tutela e salvaguardia delle opere d'arte e dei beni ambientali e paesaggistici.</p> <p>Brani musicali di differenti repertori. Componenti antropologiche della musica: contesti, pratiche sociali e funzioni.</p> <p>Salute e benessere. Regole di comportamento per la sicurezza e la prevenzione degli infortuni.</p> <p>Elementi essenziali di geografia utili a comprendere fenomeni noti all'esperienza: migrazioni, popolazioni del mondo e loro usi; clima,</p>	
--	---	---	--

	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	territorio e interventi dell'uomo.	
--	--	------------------------------------	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Evidenza n. 1 Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Opportunamente guidato, interagisce nelle conversazioni ed esprime esperienze e vissuti.	Interagisce nelle diverse comunicazioni con interventi semplici, ma pertinenti, rispettando il turno della conversazione.	Interagisce in modo chiaro e corretto con adulti e compagni modulando la comunicazione alle diverse situazioni.	Interagisce efficacemente con compagni e insegnanti, rispettando il turno e formulando messaggi chiari e riflessioni pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.

Evidenza n.2 Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...)			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Ha una visione elementare delle problematiche scientifiche di attualità e, se opportunamente guidato, cerca di seguire comportamenti adeguati.	Riconosce le problematiche scientifiche di attualità legate al suo vissuto e mette in atto comportamenti adeguati.	Riconosce diverse problematiche scientifiche di attualità e mette in atto comportamenti corretti.	Riconosce e approfondisce diverse problematiche scientifiche di attualità e mette in atto comportamenti corretti e responsabili.

Evidenza n. 3 Interagisce nelle attività di gruppo

Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Interviene solo se sollecitato, mostrando interesse superficiale.	Partecipa se interessato; ascolta i vari punti di vista anche se a volte tende ad imporre le proprie idee.	Partecipa attivamente; ascolta senza interrompere e senza imporsi.	Partecipa apportando il proprio contributo. Dà valore alle opinioni altrui ed espone le proprie idee motivandole in modo costruttivo. È generalmente in grado di gestire situazioni conflittuali.

Evidenza n. 4 È rispettoso di sé, della comunità e dell'ambiente, collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Si assume le responsabilità dei propri comportamenti e ne accetta le conseguenze. Riconosce e rispetta i meccanismi e i principi che regolano i rapporti fra cittadini (libertà, coesione sociale, solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità)			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Sollecitato, partecipa all'individuazione delle principali regole della classe e della scuola, cerca di rispettarle ed è disponibile a collaborare.	Collabora all'individuazione delle principali regole della classe. Rispetta alcune regole della classe e della scuola e, se guidato, riconosce i propri errori. Sollecitato, presta aiuto e tratta con correttezza i compagni, compresi quelli di altra provenienza e cultura e con interessi diversi.	Collabora all'individuazione delle principali regole della classe. Rispetta le regole della classe e della scuola; si assume le responsabilità dei propri comportamenti e ne accetta le conseguenze. Presta aiuto e tratta con correttezza i compagni, compresi quelli di altra provenienza e cultura e con interessi diversi.	Collabora costruttivamente all'individuazione delle principali regole della classe. Rispetta le regole della classe e della scuola; si assume le responsabilità dei propri comportamenti e ne accetta le conseguenze. Segnala agli adulti comportamenti contrari al rispetto, alla sicurezza e alla dignità. Presta aiuto e tratta con correttezza i compagni, compresi quelli di altra provenienza e cultura e con interessi diversi.

Evidenza n. 5 Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale e sociale (antropico); propone e attua stili di vita sostenibili			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Sollecitato, rispetta generalmente l'ambiente naturale e sociale, comprende l'importanza di adottare stili di vita sostenibili.	Generalmente rispetta l'ambiente naturale e sociale, comprende l'importanza di adottare stili di vita sostenibili e riflette sulle proprie abitudini.	Rispetta l'ambiente naturale e sociale, riflette sulle proprie abitudini, propone e adotta alcuni stili di vita sostenibili.	Rispetta l'ambiente naturale e sociale, riflette sulle proprie abitudini e adotta alcuni stili di vita sostenibili. É in grado di proporre atteggiamenti corretti agli altri. Segnala agli adulti comportamenti contrari al rispetto dell'ambiente.

Evidenza n. 6 Usa consapevolmente i media comprendendone ruolo, funzioni e rischi, iniziando a valutarne l'attendibilità e la funzione nella società			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Sollecitato, comprende funzioni e rischi derivanti dall'uso dei principali media utilizzati.	Comprende funzioni e rischi derivanti dall'uso dei principali media utilizzati e riflette sulle proprie abitudini.	Comprende funzioni e rischi derivanti dall'uso dei principali media utilizzati e riflette sulle proprie abitudini. Comincia a distinguere l'attendibilità delle fonti, la funzione dei media nella società e ne adotta un uso consapevole.	Comprende funzioni e rischi derivanti dall'uso dei principali media utilizzati e riflette sulle proprie abitudini. Comincia a distinguere l'attendibilità delle fonti, la funzione dei media nella società e ne adotta un uso consapevole. É in grado di proporre atteggiamenti corretti agli altri. Segnala agli adulti di riferimento comportamenti contrari al rispetto della Privacy e della dignità della persona.

Evidenza n. 7 Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Se sollecitato partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo essenziali regole e le indicazioni dell'insegnante; generalmente accetta alcuni dei ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.	Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le indicazioni dell'insegnante; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità.	Partecipa attivamente a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Comprende i valori sportivi e cerca di utilizzarli come modalità di relazione quotidiana.

Evidenza n. 8 Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Con aiuto l'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Prova ad applicarli quando è sollecitato dall'insegnante. Cerca di seguire le istruzioni per la propria e altrui sicurezza.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare. Prova ad applicarli spontaneamente. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.	Riconosce e applica i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.	Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.

Evidenza n. 9 Riconosce i valori etici e religiosi			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Riconosce i valori legati alle varie esperienze religiose pur presentando ancora alcune incertezze.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire, se aiutato, relazioni critiche tra i valori del cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose, sa costruire relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità.	Riconosce e distingue i valori legati alle varie esperienze religiose in modo pieno e personale, sa costruire relazioni critiche tra i valori del Cristianesimo e quelli presenti nella quotidianità e mostra di sapersi orientare.

Evidenza n. 10 Confronta e collega gli eventi storici del passato con quelli attuali esprimendo valutazioni			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Se guidato confronta alcuni eventi storici del passato con quelli attuali.	Confronta alcuni eventi storici del passato con quelli attuali.	Confronta e collega gli eventi storici del passato con quelli attuali.	Confronta e collega gli eventi storici del passato con quelli attuali esprimendo valutazioni con l'aiuto dell'insegnante.

CLASSI PRIMA E SECONDA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Regole comuni nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, casa, parco, palestra, strada, autobus, ...) e nell'interazione con gli altri. • Rispetto di sé e dell'altro; riconoscimento delle proprie emozioni. • Valore dell'amicizia, della solidarietà e dell'inclusione. • Conoscenza dell'inno nazionale e della bandiera. • Carta dei diritti dei bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'ambiente e della sua bellezza. • Rispetto dell'ambiente e dei beni comuni. • Raccolta differenziata. • Educazione alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete.
METODOLOGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • apprendimento cooperativo (cooperative learning), • tutoraggio tra pari (peer tutoring), • apprendimento basato sulla risoluzione di problemi (problem based learning), • imparare facendo (learning by doing), • brainstorming, • role play, • metodo laboratoriale 		
DISCIPLINE COINVOLTE/MONTE ORARIO	Italiano: 5 ore Tecnologia: 2 ore Musica: 2 ore	Storia: 4 ore Scienze: 6 ore Educazione fisica: 4 ore	Geografia: 4 ore Arte: 2 ore Religione o alternativa: 4 ore

CLASSE TERZA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • I diritti dei bambini • L'Inno di Mameli • La bandiera italiana • L'importanza delle regole e dell'organizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute: regole di comportamento da tenere a casa e a scuola • L'inquinamento. I comportamenti responsabili per salvaguardare il pianeta (le 3 R, risparmio energetico...) • L'uomo modifica il paesaggio (riflessione sulle conseguenze) • Gli ecosistemi e l'equilibrio naturale. L'istituzione di parchi e riserve naturali per salvaguardare le specie in via di estinzione • Comportamenti responsabili per rispettare la natura • La piramide alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete.
METODOLOGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • classe rovesciata (flipped classroom), • apprendimento cooperativo (cooperative learning), • tutoraggio tra pari (peer tutoring), • apprendimento basato sulla risoluzione di problemi (problem based learning), • imparare facendo (learning by doing), • brainstorming, • role play, • metodo laboratoriale 		
DISCIPLINE COINVOLTE/MONTE ORARIO	Italiano: 5 ore Tecnologia/scienze: 10 ore Arte: 4 ore	Storia: 2 ore Musica: 4 ore Religione o alternativa: 2 ore	Geografia: 4 ore Inglese: 2 ore

CLASSE QUARTA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Inno di Mameli • Confronto tra il Codice di Hammurabi e la costituzione italiana • Panoramica dei più importanti articoli della costituzione riguardanti: tutela dell'ambiente, patrimonio artistico, rispetto degli animali e dei beni comuni, diritto all'istruzione, diritto al lavoro. • La bandiera italiana • Le regole del vivere insieme 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute (alimentazione corretta e movimento) • Educazione alla salute (norme igieniche da tenere a casa e a scuola) • I comportamenti responsabili da tenere per salvaguardare il pianeta terra • Il paesaggio geografico: le speculazioni dell'uomo che stanno portando alla distruzione del pianeta La raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo responsabile dei mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali. • Sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla • Navigazione in rete.
METODOLOGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • classe rovesciata (flipped classroom), • apprendimento cooperativo (cooperative learning), • tutoraggio tra pari (peer tutoring), • apprendimento basato sulla risoluzione di problemi (problem based learning), • imparare facendo (learning by doing), • brainstorming, • role play, • metodo laboratoriale 		
DISCIPLINE COINVOLTE/MONTE ORARIO	Italiano: 6 ore Tecnologia/scienze: 7 ore Arte: 2 ore	Storia: 2 ore Musica: 2 ore Religione o alternativa: 6 ore	Geografia: 4 ore Inglese: 2 ore Educazione fisica: 2 ore

CLASSE QUINTA PRIMARIA

NUCLEI CONCETTUALI	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Regolamenti scolastici: i diritti e i doveri. • Ordinamento dello Stato, il percorso di una legge, le Regione, le Province, le Città metropolitane i Comuni, l'Unione Europea, l'ONU e le sue Agenzie. • Enti Locali presenti nel territorio di appartenenza (Comune, Pro Loco, Protezione Civile, AVIS, Croce Rossa...) e le agenzie culturali operanti nel territorio (biblioteca, rappresentazioni teatrali). • Art. 34 della Costituzione: il diritto di accedere al sistema scolastico” La scuola è aperta a tutti”. • Inno e bandiera dell'Italia e dell'Unione Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> • I luoghi della cultura • Raccolta differenziata • Le fonti energetiche rinnovabili • L'inquinamento • Educazione alla salute: sicurezza a scuola, corretta alimentazione, prevenzione delle malattie con un corretto stile di vita 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo responsabile dei mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali. • Sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in rete.
METODOLOGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • classe rovesciata (flipped classroom), • apprendimento cooperativo (cooperative learning), • tutoraggio tra pari (peer tutoring), • apprendimento basato sulla risoluzione di problemi (problem based learning), • imparare facendo (learning by doing), • brainstorming, • role play, • dibattito (debate) • metodo laboratoriale 		
DISCIPLINE COINVOLTE/MONTE ORARIO	Italiano: 4 ore Tecnologia/scienze: 8 ore Arte: 2 ore	Storia: 4 ore Musica: 2 ore Religione o alternativa: 6 ore	Geografia: 4 ore Inglese: 3 ore

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE DISCIPLINE

Voto	Conoscenze	Comprensione	Capacità comunicativa ed espressiva	Abilità (applicazione)	Atteggiamenti
3	Ha conoscenze scarse.	Coglie alcune informazioni solo se guidato.	Comunica in modo stentato.	Non è in grado di organizzare autonomamente il proprio lavoro e non restituisce gli elaborati richiesti.	Non partecipa alle diverse iniziative proposte nonostante le continue sollecitazioni. Raramente mostra rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente. Evidenzia un atteggiamento poco responsabile nei confronti delle tecnologie e del loro utilizzo.
4	Ha conoscenze lacunose, limitate all'esperienza diretta e personale.	Coglie informazioni solo in contesti semplificati e guidati.	Comunica in modo stentato e approssimato, con un lessico limitato.	Non è in grado di organizzare autonomamente il proprio lavoro; applica tecniche e conoscenze minime solo se guidato. Fa difficoltà ad autovalutare le proprie competenze. Non rispetta le modalità e le scadenze di consegna delle restituzioni.	Partecipa raramente alle diverse iniziative proposte. Raramente mostra rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente. Evidenzia un atteggiamento superficiale e poco responsabile nei confronti delle tecnologie e del loro utilizzo.
5	Possiede conoscenze disciplinari parziali e frammentarie, generalmente legate all'esperienza diretta e personale.	Comprende con difficoltà gli argomenti (istruzioni, consegne, messaggi e contenuti); necessita di semplificazioni concrete.	Comunica in modo stentato e approssimato, con un lessico limitato. Interviene con apporti non sempre pertinenti.	Organizza il lavoro in modo meccanico e ripetitivo; se guidato applica semplici conoscenze e tecniche. Si dimostra poco consapevole dei propri punti di forza e di debolezza.	Raramente partecipa con puntualità e attenzione alle diverse iniziative proposte. Talvolta mostra rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente. Evidenzia un atteggiamento superficiale e poco responsabile nei confronti

				<p>Dimostra spirito di iniziativa in rari contesti e solo se sollecitato.</p> <p>Non sempre rispetta le modalità e le scadenze di consegna delle restituzioni.</p>	delle tecnologie e del loro utilizzo.
6	Possiede conoscenze parziali.	Comprende gli aspetti essenziali degli argomenti e coglie le informazioni esplicite più immediate.	Comunica in modo semplice e sufficientemente chiaro pur con qualche imprecisione o errore lessicale e sintattico. Va aiutato con domande ad un'esposizione adeguata dei contenuti.	<p>Organizza autonomamente il proprio lavoro solo in situazioni semplici. Applica in modo essenziale alcune tecniche e conoscenze, mostrando qualche incertezza.</p> <p>Se guidato, prova ad autovalutare le proprie competenze.</p> <p>Rispetta in modo discontinuo le modalità e le scadenze di consegna delle restituzioni.</p>	<p>Saltuariamente partecipa con puntualità e attenzione alle diverse iniziative proposte.</p> <p>Talvolta mostra rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Evidenzia un atteggiamento curioso, ma poco responsabile, nei confronti delle tecnologie e del loro utilizzo.</p>
7	Possiede conoscenze adeguate.	Comprende il significato degli argomenti trattati, coglie le informazioni e si avvia ad una rielaborazione autonoma dei contenuti fondamentali.	Comunica in modo semplice e chiaro; a volte ricorre a termini imprecisi e a strutture morfosintattiche stereotipate.	<p>Organizza autonomamente il proprio lavoro. Applica tecniche e conoscenze in situazioni note.</p> <p>Analizza i propri punti di forza e di debolezza e prova ad autovalutarsi.</p> <p>Rispetta generalmente le modalità e le scadenze di consegna delle restituzioni.</p>	<p>A volte partecipa con puntualità e attenzione alle diverse iniziative proposte.</p> <p>Generalmente mostra rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Evidenzia un atteggiamento curioso, ma non sempre responsabile, nei confronti delle tecnologie e del loro utilizzo.</p>
8	Possiede conoscenze complete.	Comprende i contenuti degli argomenti trattati e li rielabora.	Comunica in modo chiaro, ordinato e completo. È capace di organizzare un	Organizza autonomamente il proprio lavoro. Applica in	Partecipa quasi sempre con puntualità e attenzione alle diverse iniziative proposte.

			discorso coerente e articolato.	contesti diverse tecniche e conoscenze. Si dimostra abbastanza consapevole dei propri punti di forza e di debolezza. Rispetta le modalità e le scadenze di consegna delle restituzioni. Dimostra spirito di iniziativa in alcuni contesti e a volte sa apportare contributi validi.	Mostra rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente. Evidenzia un atteggiamento curioso e sostanzialmente responsabile nei confronti delle tecnologie e del loro utilizzo.
9	Possiede conoscenze ampie e approfondite.	Comprende i contenuti degli argomenti trattati, li analizza e li rielabora personalmente operando relazioni e cogliendo analogie.	Comunica con un lessico ricco e appropriato. Espone in modo sicuro con un'espressione scorrevole. È capace di organizzare un discorso logico, coerente e articolato.	Organizza autonomamente, in modo efficace e funzionale il proprio lavoro. Applica con sicurezza in contesti complessi, anche nuovi, tecniche e conoscenze. Sa autovalutare correttamente le proprie competenze e riflette sul percorso svolto, riuscendo anche ad apportare opportuni correttivi. Rispetta seriamente le modalità e le scadenze di consegna delle restituzioni. Dimostra spirito di iniziativa in vari contesti e sa apportare contributi validi e personali.	Partecipa con puntualità e attenzione alle diverse iniziative proposte. Mostra e promuove comportamenti rispettosi di sé, della comunità e dell'ambiente. Evidenzia un atteggiamento curioso, riflessivo e abbastanza responsabile nei confronti delle tecnologie e del loro utilizzo.
10	Possiede una conoscenza piena, funzionale e	Comprende pienamente gli argomenti che affronta con	Comunica con un lessico ricco, appropriato e ricercato. Espone in modo	Organizza autonomamente, in modo efficace e personale il proprio lavoro.	Partecipa sempre con puntualità e attenzione alle diverse iniziative proposte.

	consapevole dei diversi aspetti della disciplina.	capacità di analisi, sintesi e senso critico.	sicuro con un'espressione personale e scorrevole. È capace di organizzare un discorso logico, coerente e articolato.	<p>Applica con sicurezza e padronanza tecniche e conoscenze che utilizza in maniera personale e creativa in contesti diversi. Sa autovalutare correttamente le proprie competenze e riflette sul percorso svolto, riuscendo anche ad apportare opportuni correttivi. Rispetta scrupolosamente le modalità e le scadenze di consegna delle restituzioni. Dimostra spirito di iniziativa in tutti i contesti e sa apportare contributi validi, originali e personali.</p>	<p>Mostra e promuove comportamenti rispettosi di sé, della comunità e dell'ambiente. Prende iniziative per favorire un clima di equità sociale. Evidenzia un atteggiamento curioso, riflessivo e responsabile nei confronti delle tecnologie e del loro utilizzo.</p>
--	---	---	--	---	---

❖ Per gli alunni della Scuola Primaria, la valutazione sarà espressa con un giudizio descrittivo.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.

È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferisce tale competenza nell'ambiente extrascolastico.

Comprende, all'interno delle varie occasioni, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.

È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.

Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza, riconosce gli interventi dell'uomo e sa progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione e utilizza il linguaggio specifico.

Partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; pratica i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana; assume responsabilità delle proprie azioni e lavora per il bene comune.

Utilizza nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.

A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

EVIDENZE

ABILITÀ

CONOSCENZE

ATTEGGIAMENTI

<p>1. Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente, individuando opportunità e rischi.</p> <p>2. Assume comportamenti rispettosi di sé, della comunità e dell'ambiente, sia in situazioni formali che informali.</p> <p>3. È rispettoso di sé, degli altri e dell'ambiente, collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Si assume le responsabilità dei propri comportamenti e ne accetta le conseguenze. Riconosce e rispetta i meccanismi e i principi che regolano i rapporti fra cittadini (libertà, coesione sociale, solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità).</p> <p>4. Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale e sociale (antropico); propone e attua stili di vita sostenibili.</p> <p>5. Usa consapevolmente i media comprendendone ruolo, funzioni e</p>	<p>Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola. Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <p>Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale.</p> <p>Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p> <p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.</p> <p>Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo.</p>	<p>Forme e fonti di energia. Ecotecnologie orientate alla sostenibilità (depurazione, differenziazione, smaltimento, trattamenti speciali, riciclaggio...).</p> <p>Segnali di sicurezza e i simboli di rischio.</p> <p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza (regole sulla privacy).</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità".</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà, privacy.</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p>	<p>Disponibilità al dialogo critico e costruttivo.</p> <p>Consapevolezza dell'impatto della lingua sugli altri e necessità di capire e usare la lingua in modo positivo e socialmente responsabile.</p> <p>Inclinazione ad una valutazione critica.</p> <p>Interesse per le questioni etiche e attenzione sia alla sicurezza sia alla sostenibilità ambientale, in particolare per quanto concerne il progresso scientifico e tecnologico in relazione all'individuo, alla famiglia, alla comunità e alle questioni di dimensione globale.</p> <p>Atteggiamento riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato al futuro dell'evoluzione delle tecnologie.</p> <p>Approccio etico e responsabile all'utilizzo di tali strumenti.</p> <p>Predisposizione positiva verso il proprio benessere.</p> <p>Disponibilità sia a superare i pregiudizi sia a raggiungere compromessi ove</p>
--	---	--	---

<p>rischi, iniziando a valutarne l'attendibilità e la funzione nella società.</p> <p>6. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</p> <p>7. Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti.</p> <p>8. Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri.</p> <p>9. Riconosce i valori etici e religiosi.</p> <p>10. Mette in relazione i fenomeni storici con aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Regione).</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Comprendere e spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello stato e la vita della collettività.</p> <p>Comprensione dei valori comuni dell'Europa espressi nel Trattato dell'U.E. e nella Carta dei diritti fondamentali dell'U.E.</p> <p>Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e valorizzazione dei beni culturali.</p> <p>Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra.</p> <p>Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.</p>	<p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</p> <p>Concetti e fenomeni di base riguardanti individui, gruppi, organizzazioni lavorative, società, economia e cultura.</p> <p>Principali vicende della storia europea contemporanea.</p> <p>Problematiche riguardanti i cambiamenti climatici, lo sviluppo sostenibile, le dinamiche demografiche a livello locale, europeo e globale.</p> <p>Concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p>	<p>necessario e a garantire giustizia ed equità sociali.</p> <p>Rispetto della diversità culturale.</p> <p>Approccio etico.</p>
--	---	--	---

	<p>Comprendere il pluralismo religioso nei contesti culturali. Avvio al confronto e al dialogo.</p>	<p>Struttura degli Enti locali. Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza. Norme fondamentali relative al codice stradale. Costituzione italiana: principi fondamentali e struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi. Carta dei diritti fondamentali dell'U.E. e relativi valori. Le Carte internazionali dei Diritti dell'Uomo e i contenuti essenziali. Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, UNCHR, WWF.... I regolamenti dei giochi sportivi praticati. Valori del Fair Play. Elementi di igiene del corpo e nozioni essenziali di anatomia e fisiologia. Elementi di primo</p>	
--	---	--	--

		soccorso. Norme di sicurezza. Benefici dell'attività fisica. Il doping. Riflettere sull'ineludibilità del dialogo interreligioso per il benessere collettivo. Conoscere il significato e il ruolo della coscienza nell'operare scelte di valore.	
--	--	--	--

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

Evidenza n. 1 Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente, individuando opportunità e Rischi			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Se guidato, riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici che riguardano l'uomo e l'ambiente.	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici che riguardano l'uomo e l'ambiente.	Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e ne individua le più rilevanti relazioni con l'uomo e l'ambiente. È in grado di ipotizzare alcune conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico.	Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e l'ambiente. È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi.

Evidenza n. 2 Assume comportamenti rispettosi di sé, della comunità e dell'ambiente, sia in situazioni formali che informali			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Se guidato assume comportamenti rispettosi di sé degli altri e dell'ambiente.	Autonomamente assume alcuni comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.	Autonomamente assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, in situazioni formali.	Autonomamente assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, anche in situazioni informali.

Evidenza n. 3 È rispettoso di sé, della comunità e dell'ambiente, collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta. Si assume le responsabilità dei propri comportamenti e ne accetta le conseguenze. Riconosce e rispetta i meccanismi e i principi che regolano i rapporti fra cittadini (libertà, coesione sociale, solidarietà, uguaglianza, rispetto della diversità)			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Sollecitato, collabora all'individuazione delle principali regole della classe e della scuola e cerca di rispettarle. Presta aiuto ai compagni e collabora nel gioco e nel lavoro.	Collabora all'individuazione delle principali regole della classe. Rispetta alcune regole della classe e della scuola e/o riconosce i propri errori. Presta aiuto e tratta con correttezza i compagni, compresi quelli di altra provenienza e cultura e con interessi diversi.	Collabora all'individuazione delle principali regole della classe. Rispetta le regole della classe e della scuola; si assume le responsabilità dei propri comportamenti e ne accetta le conseguenze. Presta aiuto e tratta con correttezza i compagni, compresi quelli di altra provenienza e cultura e con interessi diversi.	Collabora costruttivamente all'individuazione delle principali regole della classe. Rispetta le regole della classe e della scuola; si assume le responsabilità dei propri comportamenti e ne accetta le conseguenze. Segnala agli adulti comportamenti contrari al rispetto, alla sicurezza e alla dignità. Presta aiuto e tratta con correttezza i compagni, compresi quelli di altra provenienza e cultura e con interessi diversi.

			É in grado di proporre agli altri atteggiamenti corretti e facilita la coesione e il benessere comune.
--	--	--	--

Evidenza n. 4 Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale e sociale (antropico); propone e attua stili di vita sostenibili			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Sollecitato, rispetta generalmente l'ambiente naturale e sociale, comprende l'importanza di adottare stili di vita sostenibili.	Generalmente rispetta l'ambiente naturale e sociale, comprende l'importanza di adottare stili di vita sostenibili e riflette sulle proprie abitudini.	Rispetta l'ambiente naturale e sociale, riflette sulle proprie abitudini, propone e adotta alcuni stili di vita sostenibili.	Rispetta l'ambiente naturale e sociale, riflette sulle proprie abitudini e adotta alcuni stili di vita sostenibili. É in grado di proporre atteggiamenti corretti agli altri. Segnala agli adulti comportamenti contrari al rispetto dell'ambiente.

Evidenza n.5 Usa consapevolmente i media comprendendone ruolo, funzioni e rischi, iniziando a valutarne l'attendibilità e la funzione nella società			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Sollecitato, comprende funzioni e rischi derivanti dall'uso dei principali media utilizzati.	Comprende funzioni e rischi derivanti dall'uso dei principali media utilizzati e riflette sulle proprie abitudini.	Comprende funzioni e rischi derivanti dall'uso dei principali media utilizzati e riflette sulle proprie abitudini. Comincia a distinguere l'attendibilità delle fonti, la funzione dei media nella società e ne adotta un uso consapevole.	Comprende funzioni e rischi derivanti dall'uso dei principali media utilizzati e riflette sulle proprie abitudini. Comincia a distinguere l'attendibilità delle fonti, la funzione dei media nella società e ne adotta un uso consapevole. É in grado di proporre atteggiamenti corretti agli altri. Segnala agli adulti di riferimento comportamenti contrari al rispetto

			della Privacy e della dignità della persona.
--	--	--	--

Evidenza n. 6 Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Stimolato dall'insegnante, riconosce e apprezza alcuni degli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio.	Riconosce alcuni degli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela, conservazione e valorizzazione.

Evidenza n. 7 Partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Se sollecitato partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante; accetta alcuni dei ruoli affidatigli nei giochi, generalmente segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.	Partecipa a giochi di movimento tradizionali e di squadra, seguendo le regole e le istruzioni impartite dall'insegnante; accetta i ruoli affidatigli nei giochi, segue le osservazioni degli adulti e i limiti da essi impartiti nei momenti di conflittualità.	Partecipa a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra, rispettando autonomamente le regole, i compagni, le strutture. Gestisce i diversi ruoli assunti nel gruppo e i momenti di conflittualità.	Partecipa attivamente a giochi di movimento, giochi tradizionali, giochi sportivi di squadra e pratica attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana.

Evidenza n. 8 Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico – sanitario e della sicurezza di sé e degli altri			
Livelli di competenza			

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>Con aiuto l'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Prova ad applicarli quando è sollecitato dall'insegnante.</p> <p>Segue le istruzioni per la propria e altrui sicurezza.</p>	<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza. Prova ad applicarli.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p>	<p>Riconosce e applica i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p> <p>Agisce rispettando i criteri di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.</p>	<p>Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.</p> <p>e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p>

Evidenza n. 9 Riconosce i valori etici e religiosi			
Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<p>L'alunno, solo se guidato, coglie nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Se guidato dall'insegnante, si confronta con la proposta cristiana di vita, come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>	<p>L'alunno coglie in modo abbastanza sicuro, nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Si confronta in modo abbastanza autonomo con la proposta cristiana di vita, come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>	<p>L'alunno coglie in maniera efficace, nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Si confronta in modo autonomo con la proposta cristiana di vita, come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>	<p>L'alunno coglie in maniera esaustiva, nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze, tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Esponde le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>Si confronta in modo autonomo e sicuro con la proposta cristiana di vita, come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>

Evidenza n. 10 **Mette in relazione i fenomeni storici con aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità**

Livelli di competenza			
Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Se guidato mette in relazione i fenomeni storici con alcuni aspetti del patrimonio culturale italiano.	Mette in relazione i fenomeni storici con alcuni aspetti del patrimonio culturale italiano.	Mette in relazione i fenomeni storici con alcuni aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.	Mette in relazione i fenomeni storici con aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.

CLASSE PRIMA SECONDARIA

NUCLEI CONCETTUALI	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • i regolamenti scolastici • comune: ieri e oggi • gli enti locali nella Costituzione • Art. 34 sulla scuola (Film: vado a scuola) 	<ul style="list-style-type: none"> • Articolo Costituzione tutela del paesaggio (ambiente e paesaggio) • Parchi naturali e aree protette • Raccolta differenziata 	<ul style="list-style-type: none"> • Rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico (dipendenza dai videogiochi) • Approccio alle fonti
METODOLOGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • classe rovesciata (flipped classroom), • apprendimento cooperativo (cooperative learning), • tutoraggio tra pari (peer tutoring), • apprendimento basato sulla risoluzione di problemi (problem based learning), • imparare facendo (learning by doing), • brainstorming, • role play, • dibattito (debate), • metodo laboratoriale 		
DISCIPLINE COINVOLTE/MONTE ORARIO	Italiano: 6 ore Tecnologia: 4 ore Musica: 2 ore Educazione fisica: 2 ore	Storia: 2 ore Scienze: 6 ore Francese: 1 ora Religione o alternativa: 2 ore	Geografia: 4 ore Arte: 3 ore Inglese: 1 ora

NUCLEI CONCETTUALI	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Le forme di stato e di governo • L'Unione Europea • Articoli 2 e 3 della costituzione italiana (solidarietà; parità di genere, diversità) • Inno e bandiera dell'Unione europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla salute (alimentazione, spreco alimentare) • Economia sostenibile (il km zero, alimentazione di stagione; i GAS) • l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso (la tratta degli schiavi, il caporalato) • tutela dei patrimoni materiali (arte e tecnologia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Cyber-bullismo • Rischi della rete
METODOLOGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • classe rovesciata (flipped classroom), • apprendimento cooperativo (cooperative learning), • tutoraggio tra pari (peer tutoring), • apprendimento basato sulla risoluzione di problemi (problem based learning), • imparare facendo (learning by doing), • brainstorming, • role play, • dibattito (debate), • metodo laboratoriale 		
DISCIPLINE COINVOLTE/MONTE ORARIO	Italiano: 6 ore Tecnologia: 4 ore Musica: 2 ore Educazione fisica: 2 ore	Storia: 2 ore Scienze: 6 ore Francese: 2 ore Religione o alternativa: 2 ore	Geografia: 3 ore Arte: 2 ore Inglese: 2 ore

CLASSE TERZA SECONDARIA

NUCLEI CONCETTUALI	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale • Gli organismi internazionali e sovranazionali • I principi fondamentali della costituzione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> • L’Agenda 2030 dell’ONU • Le fonti energetiche rinnovabili • L’inquinamento (tecnologia) • L’economia circolare (impronta ecologica) 	<ul style="list-style-type: none"> • I rischi della rete (fake news, privacy) • Sindrome Hikikomori
METODOLOGIE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> • classe rovesciata (flipped classroom), • apprendimento cooperativo (cooperative learning), • tutoraggio tra pari (peer tutoring), • apprendimento basato sulla risoluzione di problemi (problem based learning), • imparare facendo (learning by doing), • brainstorming, • role play, • dibattito (debate), • metodo laboratoriale 		
DISCIPLINE COINVOLTE/MONTE ORARIO	Italiano: 6 ore Tecnologia: 4 ore Musica: 2 ore Educazione fisica: 2 ore	Storia: 2 ore Scienze: 6 ore Francese: 2 ore Religione o alternativa: 2 ore	Geografia: 3 ore Arte: 2 ore Inglese: 2 ore

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE DISCIPLINE

Voto	Conoscenze	Comprensione	Capacità comunicativa ed espressiva	Abilità (applicazione)	Atteggiamenti
3	Ha conoscenze scarse.	Coglie alcune informazioni solo se guidato.	Comunica in modo stentato.	Non è in grado di organizzare autonomamente il proprio lavoro e non restituisce gli elaborati richiesti.	Non partecipa alle diverse iniziative proposte nonostante le continue sollecitazioni. Raramente mostra rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente. Evidenzia un atteggiamento poco responsabile nei confronti delle tecnologie e del loro utilizzo.
4	Ha conoscenze lacunose, limitate all'esperienza diretta e personale.	Coglie informazioni solo in contesti semplificati e guidati.	Comunica in modo stentato e approssimato, con un lessico limitato.	Non è in grado di organizzare autonomamente il proprio lavoro; applica tecniche e conoscenze minime solo se guidato. Fa difficoltà ad autovalutare le proprie competenze. Non rispetta le modalità e le scadenze di consegna delle restituzioni.	Partecipa raramente alle diverse iniziative proposte. Raramente mostra rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente. Evidenzia un atteggiamento superficiale e poco responsabile nei confronti delle tecnologie e del loro utilizzo.
5	Possiede conoscenze disciplinari parziali e frammentarie, generalmente legate all'esperienza diretta e personale.	Comprende con difficoltà gli argomenti (istruzioni, consegne, messaggi e contenuti); necessita di semplificazioni concrete.	Comunica in modo stentato e approssimato, con un lessico limitato. Interviene con apporti non sempre pertinenti.	Organizza il lavoro in modo meccanico e ripetitivo; se guidato applica semplici conoscenze e tecniche. Si dimostra poco consapevole dei propri punti di forza e di debolezza. Dimostra spirito di iniziativa in rari contesti e solo se sollecitato.	Raramente partecipa con puntualità e attenzione alle diverse iniziative proposte. Talvolta mostra rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente. Evidenzia un atteggiamento superficiale e poco responsabile nei confronti delle tecnologie e del loro utilizzo.

				Non sempre rispetta le modalità e le scadenze di consegna delle restituzioni.	
6	Possiede conoscenze parziali.	Comprende gli aspetti essenziali degli argomenti e coglie le informazioni esplicite più immediate.	Comunica in modo semplice e sufficientemente chiaro pur con qualche imprecisione o errore lessicale e sintattico. Va aiutato con domande ad un'esposizione adeguata dei contenuti.	Organizza autonomamente il proprio lavoro solo in situazioni semplici. Applica in modo essenziale alcune tecniche e conoscenze, mostrando qualche incertezza. Se guidato, prova ad autovalutare le proprie competenze. Rispetta in modo discontinuo le modalità e le scadenze di consegna delle restituzioni.	Saltuariamente partecipa con puntualità e attenzione alle diverse iniziative proposte. Talvolta mostra rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente. Evidenzia un atteggiamento curioso, ma poco responsabile, nei confronti delle tecnologie e del loro utilizzo.
7	Possiede conoscenze adeguate.	Comprende il significato degli argomenti trattati, coglie le informazioni e si avvia ad una rielaborazione autonoma dei contenuti fondamentali.	Comunica in modo semplice e chiaro; a volte ricorre a termini imprecisi e a strutture morfosintattiche stereotipate.	Organizza autonomamente il proprio lavoro. Applica tecniche e conoscenze in situazioni note. Analizza i propri punti di forza e di debolezza e prova ad autovalutarsi. Rispetta generalmente le modalità e le scadenze di consegna delle restituzioni.	A volte partecipa con puntualità e attenzione alle diverse iniziative proposte. Generalmente mostra rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente. Evidenzia un atteggiamento curioso, ma non sempre responsabile, nei confronti delle tecnologie e del loro utilizzo.
8	Possiede conoscenze complete.	Comprende i contenuti degli argomenti trattati e li rielabora.	Comunica in modo chiaro, ordinato e completo. È capace di organizzare un discorso coerente e articolato.	Organizza autonomamente il proprio lavoro. Applica in contesti diversi tecniche e conoscenze. Si dimostra abbastanza consapevole dei propri	Partecipa quasi sempre con puntualità e attenzione alle diverse iniziative proposte. Mostra rispetto di sé, della comunità e dell'ambiente.

				<p>punti di forza e di debolezza.</p> <p>Rispetta le modalità e le scadenze di consegna delle restituzioni.</p> <p>Dimostra spirito di iniziativa in alcuni contesti e a volte sa apportare contributi validi.</p>	<p>Evidenzia un atteggiamento curioso e sostanzialmente responsabile nei confronti delle tecnologie e del loro utilizzo.</p>
9	<p>Possiede conoscenze ampie e approfondite.</p>	<p>Comprende i contenuti degli argomenti trattati, li analizza e li rielabora personalmente operando relazioni e cogliendo analogie.</p>	<p>Comunica con un lessico ricco e appropriato. Espone in modo sicuro con un'espressione scorrevole. È capace di organizzare un discorso logico, coerente e articolato.</p>	<p>Organizza autonomamente, in modo efficace e funzionale il proprio lavoro. Applica con sicurezza in contesti complessi, anche nuovi, tecniche e conoscenze.</p> <p>Sa autovalutare correttamente le proprie competenze e riflette sul percorso svolto, riuscendo anche ad apportare opportuni correttivi.</p> <p>Rispetta seriamente le modalità e le scadenze di consegna delle restituzioni.</p> <p>Dimostra spirito di iniziativa in vari contesti e sa apportare contributi validi e personali.</p>	<p>Partecipa con puntualità e attenzione alle diverse iniziative proposte.</p> <p>Mostra e promuove comportamenti rispettosi di sé, della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Evidenzia un atteggiamento curioso, riflessivo e abbastanza responsabile nei confronti delle tecnologie e del loro utilizzo.</p>
10	<p>Possiede una conoscenza piena, funzionale e consapevole dei diversi aspetti della disciplina.</p>	<p>Comprende pienamente gli argomenti che affronta con capacità di analisi, sintesi e senso critico.</p>	<p>Comunica con un lessico ricco, appropriato e ricercato. Espone in modo sicuro con un'espressione personale e scorrevole. È capace di organizzare un</p>	<p>Organizza autonomamente, in modo efficace e personale il proprio lavoro. Applica con sicurezza e padronanza tecniche e conoscenze che utilizza in</p>	<p>Partecipa sempre con puntualità e attenzione alle diverse iniziative proposte.</p> <p>Mostra e promuove comportamenti rispettosi di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>

			<p>discorso logico, coerente e articolato.</p>	<p>maniera personale e creativa in contesti diversi. Sa autovalutare correttamente le proprie competenze e riflette sul percorso svolto, riuscendo anche ad apportare opportuni correttivi. Rispetta scrupolosamente le modalità e le scadenze di consegna delle restituzioni. Dimostra spirito di iniziativa in tutti i contesti e sa apportare contributi validi, originali e personali.</p>	<p>Prende iniziative per favorire un clima di equità sociale. Evidenzia un atteggiamento curioso, riflessivo e responsabile nei confronti delle tecnologie e del loro utilizzo.</p>
--	--	--	--	--	---