



Piano Triennale Offerta Formativa

"LUIGI BARTOLINI"

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "LUIGI BARTOLINI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6273 del 04/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 17/12/2021 con delibera n. 6

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati
3.2. Attività previste dal PNSD
3.3. Piano per la Didattica Digitale Integrata
3.4. Inclusione
3.5. Valutazione

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. Reti e convenzioni attivate
4.3. Piano di formazione

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto, situato in un territorio semi-montano, comprende i comuni di Cupramontana e Staffolo.

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie è in generale medio-alto.

La scuola collabora con varie associazioni ed istituzioni locali che organizzano seminari formativi, attività di supporto alle famiglie ed iniziative di vario genere utili a promuovere la cittadinanza attiva, la cooperazione e l'inclusione. I comuni forniscono servizi aggiuntivi, quali il trasporto scolastico, il sostegno linguistico per gli stranieri, l'assistenza educativa per gli alunni con disabilità e la partecipazione economica ad alcuni progetti.

Nonostante le difficoltà legate alla collocazione di alcune sedi nei centri storici e alla mancanza di spazi attrezzati (palestre, laboratori, ...), l'Istituto Comprensivo possiede biblioteche con un elevato numero di volumi in via di catalogazione con sistema ISBN, aule dotate di monitor touch interattivi e di computer attrezzati per la Didattica Digitale Integrata, dispositivi e software digitali come tablet, notebook, sintetizzatori vocali, tecnologia LI-FI, connettività in fibra ottica, materiale tecnologico per l'inclusione. La maggior parte dei docenti è formata sull'uso delle nuove tecnologie e sull'innovazione metodologico-didattica.

L'Istituto Comprensivo si caratterizza per la presenza continuativa del dirigente scolastico negli ultimi quattro anni, per una certa stabilità del personale A.T.A. e docente e, quindi, per un'apprezzabile continuità nelle funzioni gestionali e amministrative, nelle relazioni e nella proposta formativa.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

La scuola individua degli obiettivi sui quali strutturare il percorso formativo dello studente allo scopo di sviluppare prioritariamente la consapevolezza di sé, la capacità di relazionarsi con gli altri, l'assunzione di responsabilità e la determinazione del proprio ruolo nella società:

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano, all'inglese e al francese;
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- 3) potenziamento delle competenze in materia di consapevolezza ed espressione culturali;
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e delle attività culturali;
- 6) sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- 7) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali; applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati;
- 8) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda;
- 9) definizione di un sistema di orientamento.

La missione della scuola è quella di formare cittadini responsabili e attivi anche attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari specifiche. Un altro obiettivo prioritario, quindi, è il miglioramento degli esiti scolastici che si realizza con delle attività mirate all'acquisizione di una sempre maggiore autonomia, di un metodo di studio efficace, della capacità di comprendere e rielaborare testi scritti, utilizzando risorse di vario tipo in situazioni note e non note.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

CURRICOLO DI SCUOLA

L'Istituto Comprensivo dispone di un curriculum verticale elaborato sulla base delle otto competenze chiave europee per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea del 22 maggio 2018).

Per ogni competenza sono state individuate delle evidenze e le relative rubriche di valutazione, che costituiscono utili risorse per definire e certificare il percorso formativo degli alunni.

In coerenza con i traguardi formativi previsti dal documento, i docenti elaborano scelte relative a contenuti, metodi, organizzazione e valutazione, tenendo in considerazione anche il contesto e le risorse del territorio.

L'ampliamento dell'offerta formativa concorre allo sviluppo e alla valutazione delle competenze trasversali previste dal curriculum, attraverso progetti verticali e interdisciplinari: lettura, coding, teatro, orientamento, certificazione Cambridge, benessere, movimento e sport e potenziamento dell'italiano come L2.

Secondo quanto previsto dalla Legge 20 agosto 2019, n. 92 e dal D.M. 22 giugno 2020, n. 35 con le relative Linee guida, l'Istituto si è dotato del curriculum di Educazione civica contenente aspetti contenutistico- metodologici, modalità organizzative e valutative.

ALLEGATI:
quadri orari.pdf

ATTIVITÀ PREVISTE DAL PNSD

Nel nostro Istituto il Piano Nazionale Scuola Digitale viene attuato per gli studenti attraverso attività

finalizzate allo sviluppo del pensiero computazionale come approccio alla soluzione dei problemi, attraverso i linguaggi della robotica educativa e del coding; i docenti possiedono un'identità digitale che permette loro di utilizzare tutte le Applicazioni della piattaforma Google Workspace for Education (Meet, Classroom, drive, ...) e la gestione amministrativa è digitalizzata.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento sia in caso di lockdown che in caso di quarantena o isolamento fiduciario. La DDI è prevista anche per studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute.

Il Piano per la DDI della nostra scuola prevede attività integrate digitali sia sincrone che asincrone, che concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze.

Sono da considerarsi attività sincrone le videolezioni in diretta, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti e lo svolgimento di compiti più o meno strutturati.

Le attività asincrone sono svolte con l'ausilio di strumenti digitali come video, audio, documenti di testo, immagini e altro materiale didattico, predisposti dagli insegnanti, presenti in rete o realizzati dagli studenti.

INCLUSIONE

L'Istituto Comprensivo è particolarmente attento agli alunni con disabilità, al loro inserimento iniziale e al passaggio fra i diversi ordini di scuola.

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano strategie che mirano a favorire una didattica inclusiva e gli studenti stranieri usufruiscono di interventi didattici personalizzati mirati all'apprendimento e al miglioramento dell'italiano L2. A partire dall'anno scolastico 2021-22, con apposito decreto del

Dirigente, la scuola costituisce i GLO (Gruppi di Lavoro Operativi) che uniscono professionalità e competenze diverse con il fine di progettare e realizzare un processo d'inclusione efficace per ogni alunno disabile.

Il GLO di ogni singolo alunno è composto dal Dirigente Scolastico, dai docenti di classe, dai genitori dell'alunno con disabilità o chi ne esercita la responsabilità genitoriale, dalle figure professionali specifiche interne (ad esempio: la Funzione Strumentale per le attività di inclusione), dalle figure professionali specifiche esterne (ad esempio: l'assistente specialistico alla comunicazione o all'educazione ed all'autonomia e/o dall'educatore/educatrice domiciliare), dagli operatori dell'unità di valutazione multidisciplinare e dagli specialisti privati indicati dalla famiglia.

Durante l'anno scolastico il GLO generalmente organizza tre incontri per la stesura del PEI, la revisione/verifica intermedia e la verifica finale.

L'Istituto Comprensivo dispone di "Linee Guida Bes e Modulistica" che mettono a disposizione dei docenti le informazioni e le procedure riguardanti i BES e la relativa modulistica, per realizzare concretamente l'inclusione.

VALUTAZIONE

La scuola dell'infanzia utilizza uno strumento di osservazione denominato "Fascicolo personale". Questo documento viene redatto sulla base delle rubriche di valutazione così da delineare attentamente il profilo e le competenze dell'alunno; esso viene trasmesso alla scuola primaria per favorire un raccordo educativo.

La valutazione dei percorsi individuali di ciascun bambino si costruisce tenendo conto delle osservazioni occasionali e sistematiche nei diversi momenti della giornata.

Nella scuola primaria la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti è disciplinata dagli emendamenti alla legge 6 giugno 2020 n.41 contenuti nella legge 13 ottobre 2020 n. 126 e dall'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04-12- 2020.

Nel documento di valutazione intermedia e finale, per ogni obiettivo individuato in ciascuna disciplina, i docenti indicano un livello accompagnato da un giudizio descrittivo che è la sintesi di quanto osservato e valutato in itinere. Il livello è attribuito tenendo conto non solo del raggiungimento dell'obiettivo, ma anche dell'autonomia mostrata, delle risorse impiegate e della continuità.

Nella scuola secondaria di primo grado la valutazione degli apprendimenti è effettuata dai docenti di classe

in base a criteri approvati dal Collegio dei docenti, per cui i voti in decimi sono descritti declinando i seguenti indicatori: conoscenze, comprensione, capacità comunicativa ed espressiva, abilità (applicazione) e atteggiamenti. Si seguono le stesse modalità anche per la valutazione dell'Educazione civica e in caso di Didattica Digitale Integrata.

La valutazione accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo, non solo all'acquisizione di competenze disciplinari, ma anche al miglioramento di competenze personali, sociali e civiche.

Per la valutazione del comportamento, si utilizzano indicatori condivisi con la scuola primaria, che tengano conto delle raccomandazioni del Consiglio Europeo sulle competenze chiave.

Al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, viene rilasciata agli studenti la certificazione delle competenze, che sono valutate in base ai livelli descritti nelle rubriche contenute nel Curricolo verticale.

Agli alunni delle classi seconda e quinta della scuola primaria e terza della scuola secondaria di primo grado vengono somministrate le Prove Invalsi per la valutazione delle competenze in italiano e matematica. Le classi quinta della scuola primaria e terza della scuola secondaria sostengono anche la prova di inglese.



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'Istituto Comprensivo "L. Bartolini" di Cupramontana, in quanto ente formatore anche della coscienza civica e morale delle persone, intende instaurare un rapporto diretto con il cittadino, finalizzato a promuovere la "cultura della legalità" attraverso il rendere trasparente una serie di dati e notizie concernenti le proprie azioni.

In particolare, si intende esplicitare:

- gli aspetti organizzativi;
- l'andamento gestionale;
- l'utilizzo delle risorse;
- i risultati raggiunti.

A tale proposito, per ottimizzare la risposta ai bisogni formativi del territorio e ai servizi richiesti, l'istituto intende dotarsi di una struttura organizzativa delle risorse umane capace di coinvolgere tutto il personale della scuola.

Per la dematerializzazione dell'attività amministrativa, sono stati attivati servizi come il registro elettronico, le pagelle on line e la modulistica reperibile nel sito scolastico <https://icbartolini.edu.it>.

ALLEGATI:

figure e funzioni organizzative.pdf

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

La scuola ha stipulato convenzioni con la **RETE DI AMBITO AN002** per la formazione dei docenti, con la piattaforma **3 L** per l'orientamento e con il **C.T.I.** per l'inclusione, università del territorio per attività di formazione e tirocinio.



PIANO DI FORMAZIONE

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

Il piano prevede incontri di autoformazione finalizzati al miglioramento (PDM), attività di ricerca/azione (CURRICOLO VERTICALE), iniziative formative per promuovere negli alunni il pensiero computazionale (DAL CODING ALLA SAGGEZZA DIGITALE), attività formative per promuovere metodologie didattiche innovative (FORMAZIONE PER L'INNOVAZIONE DIDATTICA), formazione relativa alla normativa di riferimento e al COVID-19 (FORMAZIONE SULLA SICUREZZA) e formazione di ambito, ai sensi del DDG 125 del 23 febbraio 2021, dedicata alla DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA ed EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITÀ (per tutti e tre gli ordini di scuola), ZERO-SEI (solo per la scuola dell'infanzia), DISPERSIONE e DIDATTICA ORIENTATIVA (solo per la scuola secondaria di primo grado), VALUTAZIONE, STEM, MATERIE LETTERARIE, LINGUA E CULTURA STRANIERA (per la scuola primaria e per la scuola secondaria di primo grado).

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Il piano prevede incontri di formazione sul regolamento UE 679/2016, sulla passweb e sulla sicurezza.