



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)
www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026
E-mail: anic83800g@istruzione.it –
anic83800g@pec.istruzione.it
C.F.: 91017860429 cod. Min. ANIC83800G – Codice
univoco Amm.ne: UFLSH4



Anno scolastico 2022-23

RELAZIONE FINALE FUNZIONE STRUMENTALE
RICERCA-AZIONE



Ins. Federici Giuseppina

Il 13 settembre 2022 con delibera del Collegio Docenti, sono stata riconfermata nel ruolo di Responsabile della Funzione Strumentale Ricerca-Azione.

Gli incarichi legati alla mia funzione sono stati:

- promozione e coordinamento del lavoro di analisi dei risultati delle prove INVALSI;
- coordinamento delle iniziative di formazione attivate internamente alla scuola;
- promozione e coordinamento delle iniziative valutative comuni alle diverse classi (anche riguardanti il PDM);
- collaborazione con il DS e la FS n.1 per l'implementazione e la verifica dei percorsi formativi insiti nei progetti;
partecipazione ai lavori di adeguamento del curriculum verticale;
- partecipazione alle riunioni di staff.

Nel mese di settembre, in qualità di docente referente, al termine del percorso di formazione diretta sulla valutazione nella scuola primaria, ho svolto l'attività di disseminazione, secondo il calendario previsto, per condividere con i colleghi i contenuti e le indicazioni proposti al corso tenuto dal prof. Rossi dell'Università di Macerata. Durante gli incontri è stata ribadita la prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti e si è cercato di chiarire alcuni concetti chiave delle Linee Guida. Sono stati esaminati inoltre i materiali forniti, in particolare le rubriche di valutazione, che successivamente sono state sperimentate dai colleghi-discenti per documentare l'attività di disseminazione. Queste rubriche, in parte revisionate e adeguate dai docenti ai propri percorsi didattici, sono state utilizzate per valutare le prove note e non note svolte in itinere, comprese quelle incluse nel monitoraggio previsto dal PdM. Nel mese di ottobre ho partecipato alle riunioni del NIV per la revisione del RAV e per la progettazione del PdM e ho analizzati e tabulato gli esiti delle prove Invalsi svoltesi nel precedente anno scolastico. I dati raccolti, illustrati al Collegio dei Docenti, hanno indirizzato la progettazione del Piano di Miglioramento che quest'anno è stato incentrato sul potenziamento dei livelli di competenza nelle prove non note. Sempre nell'ambito del PdM, ho coordinato le riunioni mensili programmate come referente del gruppo di italiano. Durante gli incontri ho raccolto e verbalizzato le osservazioni dei docenti relative ai percorsi di potenziamento attuati nelle classi e alle difficoltà riscontrate nel monitoraggio dei livelli di competenza.

In merito alla nuova valutazione nella scuola primaria, quest'anno si può considerare

completato il percorso di attuazione dell'ordinanza n. 172, in quanto la valutazione intermedia e finale è stata redatta sull'esempio A/3 delle Linee Guida, un modello che riporta, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento, i livelli raggiunti e l'articolazione di un giudizio descrittivo contestualizzato, formulato sulla base delle dimensioni indicate: continuità, autonomia, gestione delle risorse, tipologia della situazione. In vista di questo traguardo, è stato molto prezioso il lavoro svolto l'anno scorso dalla Commissione Valutazione Primaria formata da docenti della scuola Primaria di Cupramontana e Staffolo che, suddivisi in sottogruppi per dipartimenti disciplinari, hanno individuato gli obiettivi più significativi da inserire nel documento di valutazione e stilato dei giudizi descrittivi per ciascun livello. Quest'anno i singoli giudizi abbinati ai livelli per obiettivo sono stati accorpati, revisionati e personalizzati dai docenti, per formare un unico giudizio che descrive in modo esauriente e completo le modalità e i livelli d'apprendimento conseguiti dagli alunni.

Nel corso dell'anno ho partecipato alle riunioni dello staff del Dirigente Scolastico: diversi incontri sono stati dedicati alle attività preliminari per la definizione del Progetto legato all'investimento 3.2 del PNRR, denominato "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori".

Si tratta di un'importante linea di finanziamento che ha interessato anche il nostro Istituto, finalizzata a promuovere un forte impulso alla trasformazione degli spazi scolastici in ambienti innovativi. Come si legge nell'introduzione al documento ministeriale *"...gli spazi di apprendimento non sono meri contenitori di attività didattiche, ma luoghi che influenzano in modo significativo l'apprendimento e l'insegnamento. La ricerca nazionale e internazionale ha mostrato come il modello tradizionale di spazio di apprendimento (il rigido modello di un'aula di forma quadrata o rettangolare, con file di banchi disposti di fronte alla cattedra del docente) non sia oggi più in linea con le esigenze didattiche e formative delle studentesse e degli studenti rispetto alle sfide poste dai cambiamenti culturali, sociali, economici, scientifici e tecnologici del mondo contemporaneo, proponendo ambienti di apprendimento innovativi connessi a una visione pedagogica che mette al centro l'attività didattica e le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia..."*.

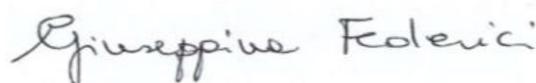
Dal mese di novembre 2022 faccio parte del gruppo di lavoro coordinato da Ds e dall'animatore digitale per la realizzazione del progetto e nel mese di maggio ho ricevuto l'incarico a svolgere attività operativa di carattere pedagogico per l'utilizzo dei nuovi ambienti.

Infatti la realizzazione delle Next Generation Classroom sarà oggetto di uno specifico monitoraggio per l'acquisizione di dati quantitativi rispetto al raggiungimento del target e di dati qualitativi rispetto alle procedure seguite in attuazione del Piano "Scuola 4.0", con particolare riferimento alla descrizione di ciascun ambiente progettato/realizzato, all'attività di progettazione svolta, agli aspetti di innovazione delle metodologie didattiche utilizzate, alle misure di accompagnamento. Per l'utilizzo efficace e completo dei nuovi spazi realizzati, sul portale per la formazione ScuolaFutura sono disponibili percorsi formativi per i docenti sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi.

La pianificazione dei percorsi curricolari di educazione digitale degli alunni segue i principi del nuovo quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini, il DigComp 2.2. Per allineare la nostra Offerta Formativa, sono stati avviati i lavori di adeguamento del Curricolo Digitale d'Istituto in tre incontri, organizzati e coordinati dall'animatore digitale, che hanno coinvolto i docenti dei tre ordini. Nel nuovo curriculum saranno definiti obiettivi, conoscenze e abilità per ciascuna delle cinque aree di competenza e saranno costruite rubriche di valutazione. Il tutto per accompagnare gli studenti nell'acquisizione di competenze digitali e promuovere l'esercizio consapevole di una piena cittadinanza, pronta a raccogliere le sfide del futuro.

La Responsabile della Funzione Strumentale Ricerca - Azione

Federici Giuseppina



Cupramontana, 26/06/2023