



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA A.S. 2022-2023

PRIORITA' IDENTITARIE DELL'OFFERTA FORMATIVA

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning (CLIL).
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
3. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.
4. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità.
5. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
6. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro.
7. Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014.
8. Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.
9. Definizione di un sistema di orientamento.

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



I progetti presentati fanno riferimento al Curricolo d'Istituto e alle otto competenze-chiave europee (Raccomandazione del 22 maggio 2018)

1. Competenza alfabetica funzionale;
2. Competenza multilinguistica;
3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Competenza digitale;
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Competenza in materia di cittadinanza;
7. Competenza imprenditoriale;
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Elenco dei progetti presentati.

1. *TUTTI IN SCENA! (EsplorAttori..., PrimariAttori..., Musica Maestro...)*
2. *NON SOLO CODING*
3. *SOSTEGNO LINGUISTICO L2*
4. *SCUOLA ATTIVA KIDS e MARCHE IN MOVIMENTO*
5. *INSIEME PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO*
6. *IL MIO PAESE: COLORI... ODORI... SUONI... SAPORI ... E TANTO BUON CUORE*
7. *TUTTI IN CAMPO: PALLAVOLO-avviamento alla pratica sportiva*
8. *KET FOR SCHOOL*
9. *ORIENTAscolto*

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



NOME PROGETTO	TIPOLOGIA	REALIZZAZIONE	SCUOLE COINVOLTE					
			INFANZIA CUPRAMONTANA	INFANZIA STAFFOLO	PRIMARIA CUPRAMONTANA	PRIMARIA STAFFOLO	SECONDARIA CUPRAMONTANA	SECONDARIA STAFFOLO
TUTTI IN SCENA! (EsplorAttori..., PrimariAttori..., Musica Maestro...)	PROGETTO IN VERTICALE	Attivato e rendicontabile	X	X	Non attivato	X	X	X
NON SOLO CODING	PROGETTO IN VERTICALE	Attivato e rendicontabile	X alunni 4-5 anni	X alunni 4-5 anni	X alunni classi 1 [^] -3 [^] - 4 [^] -5 [^]	X alunni classi 1 [^] -2 [^] -	X	X
SOSTEGNO LINGUISTICO L2	PROGETTO PER ORDINE DI SCUOLA	Attivato e rendicontabile			X		X	
SCUOLA ATTIVA KIDS e MARCHE IN MOVIMENTO	PROGETTO PER ORDINE DI SCUOLA	Attivato e rendicontabile			X alunni classi 1 [^] -2 [^] - 3 [^] -4 [^]	X alunni classi 1 [^] -2 [^] -3 [^] -4 [^]		
INSIEME PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO	PROGETTO PER ORDINE DI SCUOLA	Attivato e rendicontabile			X alunni classi 1 [^] -4 [^] e 5 [^]			
IL MIO PAESE: COLORI... ODORI... SUONI... SAPORI ... E TANTO BUON CUORE	PROGETTO PER ORDINE DI SCUOLA	Attivato e rendicontabile				X		
TUTTI IN CAMPO: PALLAVOLO-avviamento alla pratica sportiva	PROGETTO PER ORDINE DI SCUOLA	Attivato e rendicontabile					X	X
KET FOR SCHOOL	PROGETTO PER ORDINE DI SCUOLA	Attivato e rendicontabile					X alunni classi 3 [^]	X alunni classi 3 [^]
ORIENTAscolto	PROGETTO PER ORDINE DI SCUOLA	Attivato e rendicontabile					X	X

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



RENDICONTAZIONE PROGETTI

PROGETTI IN VERTICALE				
TUTTI IN SCENA! (EsplorAttori..., PrimariAttori..., Musica Maestro...) <u>Attivato e rendicontabile</u> Priorità identitarie: 3-4-7				
Competenze chiave europee	1. Competenza alfabetica funzionale 5. Competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali			
Piano di lavoro realizzato per ordini di scuola: tempi e referenti	SCUOLA DELL'INFANZIA Cupramontana Tempi: inizio: ottobre 2022 cadenza: come sfondo integratore le attività sono state realizzate dalle 2 alle 3 volte a settimana termine: giugno 2023 articolazione: 3 FASI Referente: Pasquariello Francesca			
Destinatari	Alunni delle sezioni A - B - C			
Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto
1	Visione dello Spettacolo teatrale presso il Concordia: "Raimondo Giramondo"	Circle-time	Partecipa e collabora alle attività collettive. Rispetta le regole.	Elaborato grafico dell'esperienza.

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



			Osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza, delle persone, delle cose, degli animali e dell'ambiente	
2	Elaborazione del copione basato sullo sfondo integratore del "Piccolo Principe"	Giochi motori, circle-time e brainstorming, lettura del libro "Il piccolo principe"	Comprende parole e discorsi, ascolta e comprendere narrazioni. Ragiona sulla lingua, scoprire la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si relaziona con adulti e bambini. Rispetta le regole. Partecipa e collabora alle attività collettive. Padroneggia schemi motori di base ed esegue giochi di movimento rispettando le regole. Individua e colloca le posizioni di oggetti e persone nello spazio.	Coreografie con il corpo e la musica, elaborati grafico-pittorici.
3	Laboratorio teatrale, realizzazione di oggetti e costumi.	Materiali di facile consumo, strumenti musicali costruiti, cassa bluetooth.	Partecipa e collabora alle attività collettive. Esplora e utilizza con creatività materiali, tecniche e mezzi espressivi a disposizione.	Messa in scena dello spettacolo presso il teatro Concordia.
Staffolo Tempi: inizio: novembre cadenza: non si definisce una cadenza specifica in quanto le attività descritte nelle varie fasi hanno preceduto, a volte anche intessuto, molti momenti educativi quotidiani, diventando supporto e complemento alla progettazione annuale stessa. termine: maggio articolazione: le attività sono state strutturate in base ai temi affrontati e declinate a seconda del gruppo coinvolto (omogeneo per età o intera sezione)				

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



Referente: Cerioni Mirna				
Destinatari				
Alunni delle sezioni A e B				
Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto
1	Concentrazione e attenzione. "GIOCO DELLA CASA-PAVONE e DELLA SFERA": all'inizio di ogni attività o alla fine o per richiamare al controllo di sé stessi, i bambini apprendono alcune tecniche di rilassamento e concentrazione.	Strumenti per l'ascolto di brani musicali	Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale. (Competenza n° 1 evidenza n°2)	<ul style="list-style-type: none">▪ Sollecitano l'immaginazione.▪ Imparano a percepire il proprio respiro.▪ Sanno recuperare la calma e il controllo emotivo.
2	Giochi di memoria. "Gioco della pizza". I bambini si sdraiano per terra in cerchio. A turno ognuno dovrà dire il nome di un ingrediente con cui farcire la pizza poi ripetere quelli messi dai compagni prima di lui. Quando si nominano gli ingredienti si solleva il busto e si tocca il pavimento con le mani.		Utilizza la lingua italiana (Competenza n°1 evidenza n°1)	<ul style="list-style-type: none">▪ Ascoltano.▪ Memorizzano.▪ Rispettano il proprio turno.
3	Giochi di relazione e contatto. "La palla-nome": i bambini mimano il gesto di donare il proprio cuore (passano la palla al compagno di fianco), pronunciando il proprio nome. Pronunciare il proprio nome mimando un'emozione: con paura, rabbia... "Giochi per sentire le vibrazioni del proprio corpo": sdraiati a terra, mani sul petto pronunciano il proprio	Oggetti di uso comune. Palla. Carta, cartoncino, colori.	Riconosce i bisogni, esigenze e stati d'animo. (Competenza n°5 evidenza n° 1) Si relaziona con adulti e bambini. (Competenza n°5 evidenza n° 2) Sviluppa un positivo senso di sé e sperimenta relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose. (Competenza n°8 evidenza n°4)	Si conoscono. Esprimono emozioni. Si relazionano. Ascoltano sé stessi e gli altri.

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	nome, i suoni delle vocali delle lettere e delle parole. In seguito, hanno sentito la vibrazione sul corpo degli altri.			
4	Lo spazio I bambini imparano a posizionarsi (in cerchio, in riga, in fila, in diagonale) autonomamente nello spazio in base a dei comandi. Si posizionano in base ad un criterio: altezza, età, lunghezza del grembiule...; il "Capitano" di turno controlla con il cannocchiale l'esatta esecuzione della consegna.		Rispetta le regole (Competenza n°5 evidenza n°3)	Osservano, fanno misurazioni, stime, esplorano, si relazionano tra loro.
5	Il corpo Camminare in modi e luoghi diversi: imitare le varie andature se immagino di camminare sulle foglie secche, sulla neve, sulla sabbia infuocata, nell'acqua... "Gioco delle sedie". Si posizionano sulle sedie dei disegni stilizzati di corpi in varie posizioni. I bambini in cerchio girano attorno alle sedie e al segnale vi si fermano davanti: copiano la posizione rappresentata nel disegno. Il "telefono senza fili" delle espressioni facciali. I bambini si mettono in fila, l'ultimo invita il compagno che gli sta davanti a voltarsi bussandogli sulla spalla poi gli mostra un'espressione strana,	Libri. Foulard, teli. Tessere con immagini.	Padroneggia schemi motori di base ed esegue giochi di movimento e di mimica facciale rispettando le regole. (Competenza n°8 evidenza n°2) Utilizza con creatività i le capacità espressive del proprio corpo (competenza n° 8 evidenza n°1	Rievocano esperienze vissute. Sollecitano l'immaginazione. Inventano storie.

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	<p>buffa ecc. L'amico la dovrà memorizzare e farla a chi gli sta davanti. Si prosegue così fino ad arrivare al primo della fila che chiederà al bambino in fondo se l'espressione iniziale era proprio quella fatta da lui.</p> <p>"Indovina cosa sono". Un bambino ha di fronte a sé alcune tessere su cui sono raffigurati oggetti, animali ecc. Dopo averli osservati attentamente ne mima uno utilizzando tutto il corpo. I compagni devono indovinare di cosa fa finta di essere.</p>			
6	<p>Uso dell'oggetto "Costruzione di buffe e strane bocche giganti" da usare come maschere: i bambini immaginano che voce potrebbe avere la bocca inventata; si muovono nello spazio presentandosi ai compagni, modulando in maniera divertente la loro voce.</p> <p>"Cosa ti sembra?": scelto un oggetto, a turno i bambini immaginano e imitano di esso un utilizzo diverso.</p>	<p>Carta cartoncini, colori, matite colle, cannuce, forchette di plastica. Oggetti di uso comune.</p>	<p>Esplora e utilizza con creatività, materiali, tecniche e mezzi espressivi a disposizione. (Competenza n° 8 evidenza n°1)</p>	<p>Esprimono creatività grafica. Sperimentano un uso diverso della voce. Inventano dialoghi. Sollecitano l'immaginazione.</p>
Piano di lavoro realizzato per ordini di scuola: tempi e referenti	SCUOLA PRIMARIA			
	Cupramontana			
	Tempi: inizio:			



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	termine: Referente: Dottori Rosanna			
Destinatari	Alunni delle classi 2 ^A , 2 ^B , 3 ^A , 3 ^B , 4 ^A , 4 ^B (15+16+19+19+17+16 = 102)			
Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto
Il progetto non è stato avviato poiché è stato impossibile organizzare gli incontri formativi con l'esperto in tempi utili; di conseguenza le insegnanti coinvolte hanno ritenuto opportuno posticipare ad un successivo anno scolastico tale esperienza per i propri gruppi classe (solo dopo una preliminare formazione con esperto per il team docente).				
Piano di lavoro realizzato per ordini di scuola: tempi e referenti	Staffolo Tempi: inizio: novembre/dicembre 2022 cadenza: periodica termine: giugno 2023 articolazione: Il 23 dicembre le classi si sono riunite nell'atrio per esibirsi con canti, poesie, letture e kamishibai a tema natalizio, precedentemente preparate e organizzate con le insegnanti. In occasione del Carnevale, le varie classi hanno preparato degli sketch comici ispirati al repertorio della Commedia dell'Arte, da rappresentare poi nell'atrio il giorno 20 febbraio. Il 9 giugno, per concludere festosamente l'anno scolastico, ciascuna classe ha preparato un piccolo momento di saluto per le altre classi: <ul style="list-style-type: none">▪ classe prima: poesia e canzoncina di buone vacanze.▪ classe seconda: 2 poesie con scenette e mimi: "L'amicizia", "I bambini". I bambini hanno poi cantato l'Inno di Mameli accompagnandosi con strumenti a percussione.▪ classe terza: lavoro di espressività, interpretazione, abilità comunicative sul tema dell'inclusione.▪ classe quarta: recita "Il fosso senza vergogna" sulla sostenibilità ambientale e il riciclaggio dei rifiuti.▪ classe quinta: recita sulla leggendaria fondazione di Roma, esibizione musicale con il flauto dolce e con il canone "Fra' Martino". - Ciascuna classe nel corso dell'anno si è recata a teatro per assistere a spettacoli teatrali adatti all'età. Referente: Paglioni Rosella			
Destinatari	Alunni delle classi 1 ^A , 2 ^A , 3 ^A , 4 ^A , 5 ^A (totale n. 77)			
Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto
1	Canti, poesie, letture e kamishibai a tema natalizio, precedentemente	Materiale di facile consumo (carta, cartoncino, colori, colla, forbici...) e di recupero.	<ul style="list-style-type: none">▪ Partecipazione▪ Interesse	Spettacolino di Natale.

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	preparate e organizzate con le insegnanti.			
2	Sketch comici ispirati al repertorio della Commedia dell'Arte.	Materiale di facile consumo (carta, cartoncino, colori, colla, forbici...) e di recupero.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione ▪ Interesse ▪ Impegno 	Spettacolino di Carnevale.
3	Canzoni, poesie, pezzi strumentali e brevi recite su argomenti vari.	Materiale di facile consumo (carta, cartoncino, colori, colla, forbici...) e di recupero.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partecipazione ▪ Impegno ▪ Consapevolezza 	Spettacolino dell'ultimo giorno di scuola.
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO				
Piano di lavoro realizzato per ordini di scuola: tempi e referenti	<p>Cupramontana e Staffolo</p> <p>Tempi: inizio: 03/11/2022 cadenza: settimanale termine: 20/05/2023</p> <p>articolazione: 3 fasi: nella 1 fase si è insegnamento agli alunni i brani da suonare allo spettacolo (generalmente 1 ora per classe in orario scolastico nell'ora di musica); nella 2 fase si sono svolte prove generali a classi unite (tutte le prime, tutte le seconde e tutte le terze, nell'ultima settimana prima del saggio), la terza fase si è concretizzata nello spettacolo musicale al teatro concordia il 20 Maggio 2023.</p> <p>Referente: Frontalini Fabiola</p>			
Destinatari	Alunni di tutte delle classi 1^, 2^ e 3^ di entrambi i plessi scolastici (totale n. 146)			
Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto
1	Insegnamento di brani corali e strumentali: le classi prime e seconde hanno imparato a cantare in coro, sia in modo monodico che polifonico; le classi terze invece hanno imparato a suonare il flauto sempre in modo sia monodico che polifonico. Inoltre le classi hanno interagito anche con solisti a volte scelti tra	Aula laboratoriale adibita alla musica, allestita con sedie, legggi, tastiera e microfono.	Le classi si sono impegnate sentendosi investite di un importante responsabilità.	Con le classi prime e seconde si sono ottenuti subito buoni risultati, mentre le classi terze, dopo una partenza stentata, dovuta più al clima goliardico che c'era all'inizio, poi con la consapevolezza dell'avvicinarsi della data dello spettacolo, anche loro hanno messo serietà e impegno nel lavoro fino a recuperare il tempo perso.

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	il gruppo classe a volte approfittando delle capacità sviluppate all'esterno della scuola di alcuni alunni (scuole di musica private, banda musicale cittadina).			
2	Prove a classi unite in vista della realizzazione dello spettacolo, sia solo con i ragazzi del plesso di Cupramontana sia a plessi uniti.	Teatro, cortile o spazi della scuola che hanno permesso, in base alle condizioni meteo, di provare con più classi simultaneamente. Gli spazi sono stati allestiti con sedie, leggio, tastiera e microfono.	Cantare e suonare con i loro pari delle altre classi, ha suscitato nei ragazzi un grande entusiasmo e grande collaborazione. Le classi terze, all'unione delle prove tra i due plessi, hanno consolidato il loro legame che si era creato in gita, creando un clima di partecipazione e entusiasmo.	Alcuni brani, più difficili degli altri, hanno richiesto delle prove extrascolastiche in orario pomeridiano con piccoli gruppi (classi terze).
3	Realizzazione dello spettacolo musicale	Teatro è stato allestito con sedie, leggio, tastiera, microfoni, strumenti a percussione varie.	L'evidente emozione che si respirava nei giorni precedenti all'evento è stata gestita ottimamente, con grande serietà e impegno. Tutti i ragazzi, anche quelli che fino alle prove generali andavano ancora richiamati, soprattutto per il comportamento inadeguato, si sono saputi controllare e hanno dimostrato correttezza e rispetto.	Lo spettacolo si è realizzato con i tempi e le modalità previste, con qualche criticità nella gestione del pubblico che era troppo numeroso in base alla capienza del teatro. Le emozioni suscitate e le critiche che sono pervenute sia da parte dei ragazzi che del pubblico sono state tutte positive.
Modalità di verifica	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
	<u>Cupramontana</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Osservazione in itinere dei bambini.▪ Osservazione attraverso griglia valutativa elaborata dall'équipe docente. <u>Staffolo</u>		<u>Cupramontana</u> / <u>Staffolo</u> Per valutare ogni alunno si è tenuto conto dei seguenti aspetti, rilevati attraverso l'osservazione sistematica:	<u>Cupramontana e Staffolo</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Osservazione sistematica della risposta in merito alle attività proposte e dell'impegno a scuola e a casa.

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	<p>Osservazione sistematica del gradimento da parte degli alunni durante le attività proposte con particolare attenzione alla partecipazione e agli interessi degli stessi.</p>	<ul style="list-style-type: none">Il livello di partecipazione nelle varie fasi dell'attività.Il livello di consapevolezza delle proprie abilità raggiunto.Il livello delle abilità relazionali raggiunto.Il livello di cooperazione raggiunto.	<ul style="list-style-type: none">Osservazione di miglioramenti in campo relazionale individuale e in rapporto agli altriOsservazione delle capacità di gestione delle emozioni.
Documentazione	<p><u>Cupramontana</u></p> <ul style="list-style-type: none">Griglie osservative elaborate e compilate dalle docenti di ogni sezione.Il percorso didattico degli EsplorAttori.La messa in scena del copione: "Il piccolo principe". <p><u>Staffolo</u></p> <ul style="list-style-type: none">Documentazione fotograficaManufatti prodotti dai bambini	<p><u>Cupramontana</u> / <u>Staffolo</u></p> <p>Foto degli spettacoli e del materiale realizzato.</p>	<p><u>Cupramontana e Staffolo</u></p> <p>programma di sala spettacolo, foto e video caricate su drive (cartella rendicontazione sociale).</p>
Conclusioni dei referenti	<p><u>Cupramontana</u> PUNTI DI FORZA:</p> <ul style="list-style-type: none">Lavoro di équipe: il progetto è stato sviluppato attraverso un lavoro di collaborazione e di coordinamento fra docenti.Miglioramento delle competenze didattiche: le docenti hanno individuato e costruito nuovi strumenti sia per condurre l'osservazione e la valutazione sui bambini (griglie osservative), sia per documentare l'intero percorso didattico e l'elaborazione del copione.Miglioramento delle competenze digitali: l'utilizzo del drive ha permesso alle docenti di condividere il materiale di lavoro e di facilitare l'attività di documentazione.Apprendimento come processo di sviluppo: il copione teatrale del "Piccolo Principe" è stato costruito attraverso un percorso didattico, che è stato sviluppato durante l'anno scolastico nei diversi campi di esperienza e seguendo i feedback dei bambini. Nell'ultima fase del progetto è stato messo in scena, quindi, il copione come prodotto di un processo, ovvero di un viaggio esplorativo dove i bambini ne sono stati i protagonisti.	<p><u>Cupramontana</u> PUNTI DI FORZA:</p> <p>molte docenti hanno ritenuto che tale progetto, con annessa formazione, potesse essere formativo per i propri alunni e per sé stesse; dunque, deduco che il progetto potrà essere facilmente riproposto in futuro ed essere un'esperienza significativa per i partecipanti.</p> <p>CRITICITÀ:</p> <p>in futuro dovrò comprendere meglio le esigenze degli insegnanti così da mediare tra le varie parti ed individuare la migliore strada percorribile.</p> <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE:</p>	<p><u>Cupramontana e Staffolo</u> PUNTI DI FORZA:</p> <p>dopo una pausa dovuta agli anni di restrizioni che abbiamo vissuto, la ripresa delle attività pratiche nella musica sono state di grande stimolo per gli studenti che hanno accolto con entusiasmo le attività proposte. Anche se alcuni studenti si sono dimostrati oppositivi arrendendosi senza provare ad imparare a suonare, molti degli studenti con difficoltà emotiva (timidezza o al contrario iperattività) si sono messi in gioco creando un'attiva collaborazione con il gruppo.</p> <p>L'attività è stata di grande importanza per la crescita degli alunni, alcuni dei</p>

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO “L. BARTOLINI”
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	<ul style="list-style-type: none"> Arricchimento del curriculum orizzontale: diversi sono stati gli attori extrascolastici che hanno contribuito alla realizzazione dell'intero progetto. Il Comune di Cupramontana ha messo a disposizione il teatro "Concordia" sia nella fase iniziale, quando gli alunni hanno sperimentato il ruolo di spettatori, sia in quella finale, quando è stato messo in scena il copione del "Piccolo Principe". È stato possibile realizzare la fase n. 1, grazie alla collaborazione con l'associazione culturale WordLand. L'attrice/esperta di teatro ha proposto la lettura di una fiaba interagendo con un simpatico burattino, "Raimondo Giramondo", che ha catturato l'attenzione di tutti i bambini stimolando, al tempo stesso, una partecipazione molto attiva. Inoltre, allo spettacolo teatrale sono stati coinvolti anche gli alunni della scuola dell'infanzia "Leo Lionni" di Staffolo, ciò ha permesso di creare un momento di condivisione molto significativo fra i due plessi. In ultimo, le famiglie degli alunni hanno collaborato sia nella costruzione di alcuni materiali (con le canne di bambù un nonno ha costruito i legnetti, che sono serviti come strumenti musicali che i bambini hanno suonato nella scena della Pecora Kora) sia nella ricerca, oltre che reperimento e acquisto, di alcuni oggetti di scena (gli ombrelli). <p>CRITICITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Spazio non adeguato alla realizzazione delle attività previste dalla fase n. 3 del progetto. Difficoltà nel reperire il materiale necessario alla costruzione degli oggetti di scena, a causa dell'iniziale incertezza economica per l'acquisto dello stesso. La normativa sulla tutela dei dati sensibili ha limitato la possibilità di documentare le attività didattiche con materiale fotografico esaustivo e capace di valorizzare il percorso realizzato. <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Anticipare i tempi organizzativi e di realizzazione delle attività. Il prossimo anno scolastico si prenderà in considerazione la possibilità di sganciare il percorso di teatro dallo sfondo integratore della programmazione di plesso, individuando un "argomento" alternativo e diverso. <p>Staffolo</p>	<p>calendarizzare prima gli incontri di formazione per i docenti e successivamente le attività con i gruppi classe; inoltre, potrebbe essere opportuno estendere gli incontri formativi anche ai docenti curricolari di altre classi e/o non strettamente coinvolti nelle pratiche del progetto del dato anno scolastico. Così facendo il percorso formativo andrebbe ad arricchire il bagaglio delle conoscenze e delle competenze di più insegnanti.</p> <p>Staffolo</p> <p>PUNTI DI FORZA:</p> <p>Il progetto ha favorito lo sviluppo della maturazione, della socializzazione, della stimolazione creativa ed anche manuale consentendo ai ragazzi di mettersi in gioco, affrontando le proprie paure e vergogne.</p> <p>CRITICITÀ:</p> <p>A causa di alcune difficoltà organizzative, non è stato chiesto l'esperto, che invece avrebbe consentito una maggiore organicità del lavoro da svolgere. Le varie attività sono state organizzate dalle docenti di classe. Ci si propone per il prossimo anno scolastico una maggiore organizzazione.</p> <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE:</p>	<p>quali non faranno mai più esperienze di gruppo come questa. L'obiettivo di produrre uno spettacolo musicale è stato recepito dai ragazzi sia come prova, sia come occasione di sperimentare le loro capacità, pertanto il progetto ha sicuramente favorito lo sviluppo della maturazione e della cooperazione, consentendo ai ragazzi di mettersi in gioco, insegnando loro la gestione delle emozioni e facendogli fare l'esperienza di un vero palcoscenico.</p> <p>CRITICITÀ:</p> <p>gli spazi utilizzati per le prove d'insieme, sia a classi singole che unite, si sono rilevati poco adatti alla pratica musicale, sia per quanto riguarda l'acustica che per la prossimità dell'uno con l'altro.</p> <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE:</p> <p>per la prossima esperienza, che sarà simile a questa, sarebbe opportuno trovare una modalità di realizzazione dello spettacolo che possa essere fruibile dai genitori senza sfiorare nei numeri rispetto alla capienza del teatro.</p>
--	--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	<p>PUNTI DI FORZA: TEATRO è gioco e attraverso il gioco il bambino conosce, impara ed esplora in maniera naturale. Pertanto, il nostro fare teatro è stato un educare i bambini alla libertà espressiva e lavorare con loro per la conquista dell'autonomia.</p> <p>CRITICITÀ: l'esperienza al teatro Concordia di Cupramontana è stata un'occasione per vivere in prima persona l'atmosfera dello spettacolo, ma la proposta messa in scena non era fruibile e sufficientemente coinvolgente per tutte le tre fasce d'età presenti al momento.</p> <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE: la formazione avuta lo scorso anno da Fiorenza Montanari ci ha permesso di arricchire il nostro stile educativo di nuovi suggerimenti e modalità di azione, ma riteniamo che la professionalità messa in atto da un vero esperto sia molto più appassionante e specialistica della nostra. Dunque, per il prossimo anno vorremmo sperimentare la presenza in classe di una figura esterna qualificata.</p>	Importante esperienza per crescere ed affrontare temi legati all'amicizia, la lealtà, il bullismo, la sostenibilità.	
NON SOLO CODING <u>Attivato e rendicontabile</u> Priorità identitarie: 2 - 6			
Competenze chiave europee	3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologia e ingegneria. 4. Competenza digitale. 8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.		
Piano di lavoro realizzato per ordini di scuola: tempi e referenti	SCUOLA DELL'INFANZIA Cupramontana Tempi: inizio: ottobre cadenza: 2 volte a settimana termine: giugno Referente: Benigni Maila		
Destinatari	n. 40 bambini (4 e 5 anni delle tre sezioni)		



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto
1	Coding in palestra e con il corpo	Materiale strutturato e non, reticolato e immagini in base alle tematiche affrontate (Il Coding con il piccolo principe)	Partecipazione da parte dei bambini	Percorsi motori all'interno di un reticolato.
2	Coding con l'uso di Bee Boot e Super Doc	Materiale strutturato	Partecipazione da parte dei bambini	Percorsi motori con l'ausilio di primi robot
3	Pixel Art	Nuovi giochi didattici acquistati con il Pon	Partecipazione e creatività dei bambini nella realizzazione dei lavori	
4	Coding sul foglio	Materiale didattico di facile consumo	Partecipazione dei bambini	Rielaborazioni grafiche nella ricerca di nuove strategie
5	App e giochi creati dalle insegnanti attraverso l'utilizzo della dash board	Pc e dash board	Coinvolgimento da parte dei bambini	Giochi multimediali
Piano di lavoro realizzato per ordini di scuola: tempi e referenti	Staffolo Tempi: inizio: novembre 2022 cadenza: due volte al mese termine: giugno 2023 articolazione: le attività sono state strutturate in base ai temi affrontati e declinate a seconda del gruppo coinvolto Referente: Candi Michela			
Destinatari	Alunni della sezione A e sezione B			
Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto
1	Attività motorie sulla direzionalità, lateralità e orientamento nello spazio	Materiali strutturati della palestra come cerchi, palla, cestino per il canestro, ... Materiale per la costruzione di braccialetti (Perline Pyssla e filo elastico)	Utilizzare organizzatori spaziali e temporali per orientarsi nel tempo e nello spazio.	Partecipazione dei bambini alle attività proposte. Capacità di eseguire giochi strutturati e non in palestra. Costruzione di un braccialetto da indossare nel polso destro.
2	Effettuare percorsi seguendo un codice, scrivere codici di percorsi e posizionare se stessi ed oggetti all'interno di un reticolo seguendo le	Cerchi, braccialetti realizzati dai bambini, frecce direzionali, reticolato, oggetti di vario genere da posizionare all'interno della scacchiera.	Individua e colloca le posizioni di oggetti e persone nello spazio	▪ Capacità di strutturare un percorso per raggiungere l'obiettivo stabilito.

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO “L. BARTOLINI”
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	coordinate date (CODING UNPLUGGED)			<ul style="list-style-type: none">▪ Capacità di collaborare con i compagni per trovare soluzioni.▪ Capacità di Problem solving.▪ Capacità di muoversi all'interno della scacchiera in autonomia e ascoltando le coordinate fornite dai compagni.▪ Riproduzioni grafiche del percorso realizzato all'interno del reticolato.
3	Attività di Pixel-art	<ul style="list-style-type: none">▪ Materiale di facile consumo, carta e colori.▪ Gioco da tavolo “Mosaico gigante quadrato 350 tessere”.	Legge e codifica i codici	<ul style="list-style-type: none">▪ Capacità dei bambini di decifrare i codici dati.▪ Attività grafica: la bandiera italiana e la lettera iniziale del proprio nome.▪ Creazione di un mosaico con tessere colorate.
4	Primi approcci alla robotica: eseguire attività di programmazione con robot	SuperDoc e Bee-Bot	<ul style="list-style-type: none">▪ Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi multimediali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche▪ Svolge attività di coding▪ Individua e colloca le posizioni di oggetti e persone nello spazio	Notevole capacità dei bambini di utilizzare SuperDoc e Bee-Bot.
5	Costruzione di piccoli robot	Designer Kit	Con la supervisione e le istruzioni dell'insegnante, utilizza in modo corretto e responsabile i dispositivi multimediali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche	I bambini, con l'aiuto dell'insegnante, hanno assemblato i vari moduli e azionato il robotino (acceso e spento la luce, andare avanti e indietro)
Piano di lavoro realizzato per ordini di scuola: tempi e referenti	SCUOLA PRIMARIA Cupramontana Tempi:			



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	inizio: ottobre 2022 termine: giugno 2023 articolazione: 1: presentazione del progetto; 2: fase operativa: realizzazione delle attività programmate nelle varie classi; 3: verifica e valutazione. Referente: Federici Giuseppina			
Destinatari	Alunni classi 1^ (n. 28), alunni classi 3^ (n. 38) e alunni classi 4^ (n. 33)			
Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto
1. Presentazione	Le insegnanti delle varie classi presentano il progetto evidenziandone le finalità. Presentano le attività da svolgere, lanciano e stimolano l'attività di brainstorming. L'alunno ascolta e partecipa alla conversazione facendo domande.	Lavagna, Smart tv, computer	Interagisce in situazioni comunicative	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati.
2. Fase operativa	CLASSI PRIME			
	novembre 22 CodeWeek - la settimana del coding: partecipazione all'evento "EU Code Week 4 All 2022 Challenge" coordinato da Bogliolo. Attività giocose con l'esecuzione alla lim di percorsi con CodyColor. Attività giocose di coding unplugged: a turno, nei ruoli di programmatori ed esecutori: dare istruzioni al compagno, utilizzando le carte di CodyRoby, per indicare un percorso all'interno del reticolo maxi.	Schermo interattivo, pc. Carte Cody Roby, scacchiera maxi Robottini, scacchiera	COMPETENZA 2 Svolge attività di coding	Completamento del gioco proposto Completamento di giochi e percorsi

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	aprile 2023 - laboratorio coding con ATA Rifiuti Scarabeo Verde. giugno 2023 – Attività varie di pixel art fine scuola.	Carta quadrettata, colori		Completamento di giochi e percorsi Disegni in pixel art
CLASSI TERZE				
2. Fase operativa	Attività di pixel art, sulla piattaforma Zaplycode Attività a coppie con le carte di Cody Roby: il duello. Partecipazione al Code Week 2022 (17 ottobre). Attività interattiva in diretta "Le classi 3A e 3B sfidano il prof. a CodyRoby". Partecipazione al Progetto "Connect&Create" promosso da Fondazione Carifac. A gruppi realizzazione di piccoli giocattoli (attrazioni del parco divertimenti) con Lego e moduli programmabili MODI Expert.	Computer, schermo interattivo Carte di CodyRoby Schermo interattivo Kit Modi Expert, costruzioni Lego, tablet	COMPETENZA 2 Svolge attività di coding	Disegni in pixel art realizzati al pc Sfide a coppie Gioco online Parco divertimenti "Cuprapark" Programmazione su tablet, nell'apposita app
Nel mese di giugno, 20 alunni delle classi terze hanno aderito al Modulo Pon Coding Primaria				
CLASSI QUARTE				
2. Fase operativa	Giochi di logica Mastermind (l'insegnante fornisce le regole ai giocatori con le relative varianti per giocare con il formato cartaceo)	Fogli, colori carta quadrettata	COMPETENZA 1 Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni	Soluzioni a giochi di logica e quiz matematici



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	<p>Sudoku (dopo aver dato la spiegazione del gioco, l'attività viene svolta in piccolo gruppo).</p> <p>Coding delle divinità egizie come risultato del quiz matematico (attività in piccolo gruppo).</p> <p>Progetto "Connect Your Ideas" – fondazione Carifac Realizzazione di un parco divertimenti con le costruzioni Lego e la programmazione attraverso il kit Modi Expert.</p>	<p>COMPETENZA 2 Svolge attività di coding</p> <p>COMPETENZA 2 Svolge attività di coding.</p> <p>Ricerca, analizza e valuta informazioni per produrre contenuti digitali e non</p>	<p>Disegni in pixel art</p> <p>Parco divertimenti "Cuprapark"</p>	
3. Verifica e valutazione	<p>Le attività svolte in gruppo sono state valutate rispetto alla competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare, in particolare nelle evidenze 3 e 4 che rimandano al curricolo di istituto, ovvero "Interagisce nelle attività di gruppo" e "porta a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri". È stata valutata anche la capacità di progettare contenuti adatti a completare un'attività interdisciplinare (punto 2). Sono state inoltre valutate le competenze specifiche, sia nel gruppo che individualmente, ovvero:</p> <p>svolge attività di coding (COMPETENZA 2);</p> <ul style="list-style-type: none">- riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni (COMPETENZA 1);- ricerca, analizza e valuta informazioni per produrre contenuti digitali e non (COMPETENZA 2). <p>Le proposte di coding unplugged, pixel art, e le attività di programmazione con pc e tablet hanno aumentato la motivazione degli alunni e favorito l'interazione e la collaborazione tra loro. I bambini hanno migliorato progressivamente il loro grado di autonomia e di accuratezza nell'esecuzione e sono diventati più sicuri e creativi nel problem solving.</p>			
Piano di lavoro realizzato per ordini di scuola: tempi e referenti	<p>Staffolo</p> <p>Tempi: inizio: novembre 2022 termine: maggio 2023 articolazione: 1: presentazione del progetto; 2: fase operativa: realizzazione delle attività programmate nelle varie classi 3: verifica e valutazione</p>			

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



Referente: Balestra Monica				
Destinatari				
Alunni delle classi 1^ e 2^ (n. 16 alunni classe 1^ e n. 13 classe 2^)				
Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto
CLASSI PRIME				
1. Presentazione	Le insegnanti presentano il progetto ai bambini attraverso un'attività brainstorming per stimolare la loro curiosità. L'alunno ascolta e partecipa alla conversazione facendo domande.	Lavagna, Smart tv, computer, griglie, robottini.	Interagisce in situazioni comunicative.	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati.
2. Fase operativa	Riproduzione di codici attraverso pixel art. Attività di coding unplugged: percorsi e giochi di programmazione su scacchiera gigante. Attività interdisciplinare di programmazione con i robot: -laboratorio ATA rifiuti (programmare il robot per arrivare a raccogliere il rifiuto indicato)	Materiale di cancelleria, fogli quadrettati colori e/o fogli con istruzioni. Scacchiera gigante, carte di Cody Roby. Robot Doc Clementoni, scacchiera in dotazione e scacchiera realizzata dall'insegnante.	COMPETENZA 2 Svolge attività di coding.	Disegni in pixel art Programmazione, scrittura, lettura ed esecuzione del codice. A piccoli gruppi e individualmente programmazione di robot per effettuare percorsi legati all'orientamento spaziale, alla raccolta differenziata.
3. Verifica e valutazione	Sono state effettuate osservazioni riguardanti il coinvolgimento dei bambini durante le attività, la loro motivazione ed entusiasmo che è risultato sempre crescente ad ogni attività proposta così come l'autonomia e la correttezza dell'esecuzione delle attività.			
CLASSI SECONDE				
1. Presentazione	Le insegnanti presentano il progetto ai bambini attraverso un'attività brainstorming per stimolare la loro curiosità. L'alunno ascolta e partecipa alla conversazione facendo domande.	Lavagna, Smart tv, computer, griglie, robottini.	Interagisce in situazioni comunicative.	Gli studenti sono coinvolti, informati e motivati.

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



2.Fase operativa	<p>Riproduzione di codici attraverso pixel art.</p> <p>Attività CLIL: realizzazione di elaborati legati alle festività utilizzando istruzioni in lingua inglese</p> <p>Attività di coding unplugged: percorsi e giochi di programmazione su scacchiera gigante.</p> <p>Attività CLIL: percorsi e giochi di programmazione su scacchiera gigante utilizzando istruzioni in lingua inglese (up, down, turn left, turn right)</p> <p>Attività interdisciplinare di programmazione con i robot: -laboratorio ATA rifiuti (programmare il robot per arrivare a raccogliere il rifiuto indicato) - programmare il robot con le coordinate dei vertici per fargli disegnare la figura indicata.</p> <p>Saper creare qualcosa o risolvere problemi attraverso una lettura attenta delle istruzioni fornite.</p>	<p>Materiale di cancelleria, fogli quadrettati colori e/o fogli con istruzioni.</p> <p>Scacchiera gigante, carte di Cody Roby.</p> <p>-Robot Doc Clementoni, scacchiera in dotazione e scacchiera realizzata dall'insegnante. -Robot Bubble, pennarelli in dotazione e fogli forniti dall'insegnante</p> <p>Istruzioni scritte fornite dall'insegnante per realizzare animaletti con gli origami.</p> <p>Istruzioni scritte fornite dall'insegnante per i biscotti pan di zenzero</p>	<p>COMPETENZA 2 Svolge attività di coding.</p> <p>COMPETENZA 1 Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.</p>	<p>Disegni in pixel art</p> <p>Programmazione, scrittura, lettura ed esecuzione del codice.</p> <p>A piccoli gruppi e individualmente programmazione di robot per effettuare percorsi legati all'orientamento spaziale, alla raccolta differenziata, all'apprendimento delle figure piane, vertici e le loro coordinate.</p> <p>Realizzazione degli animaletti con gli origami</p> <p>Leggo attentamente la ricetta e realizzo i biscotti pan di zenzero</p>
------------------	---	---	--	--

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO “L. BARTOLINI”

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	Giochi didattici interattivi sui vari contenuti sviluppati nelle discipline.	<p>Kit del Robot Bubble e le relative istruzioni.</p> <p>Il problema storia: “Pippo e le vacanze in campagna”</p> <p>Lim (Wordwall)</p>	<p>COMPETENZA 2 Utilizza le tecnologie dell’informazione e della comunicazione rispettando le procedure relative all’ambito in cui si trova ad operare.</p>	<p>Leggo le istruzioni presenti nella scatola e in piccolo gruppo cerchiamo di capire il funzionamento del robot Bubble.</p> <p>Successivamente cerco di capire come fare ad utilizzare Bubble per disegnare figure geometriche piane.</p> <p>Risolvere un super problema formato da 5 problemi collegati l’un l’altro</p> <p>Esercitazioni on line</p>
3. Verifica e valutazione	<p>Sono state effettuate osservazioni riguardanti il coinvolgimento dei bambini durante le attività, la loro motivazione ed entusiasmo che è risultato sempre crescente ad ogni attività proposta così come l’autonomia e la correttezza dell’esecuzione delle attività.</p> <p>In dettaglio sono state presentate prove sia note che non note e soprattutto a carattere pratico. Si riporta la prova per competenza svolta il 17/1/2023, sono state svolte osservazioni durante l’attività di programmazione del robottino Bubble impostando le coordinate dei vertici delle figure date per fargli disegnare figure piane (quadrato, rettangolo, triangolo): 6 bambini hanno raggiunto il livello “Avanzato”, 4 “livello intermedio” e solamente 2 bambini hanno raggiunto un “livello base” (totale 12 bambini).</p> <p>Inoltre il 28 febbraio e il 12 aprile sono state proposte ai bambini 2 prove note che consistevano in attività di pixel art rispettivamente sul Carnevale “Il Carnevale ed il pagliaccio” e sulla Pasqua “Il coniglietto pasquale”: in entrambe le prove tutti i bambini hanno raggiunto l’obiettivo e in particolare 7 di essi lo hanno raggiunto in modo completo (totale 12 bambini)</p> <p>Pertanto si può concludere che le attività proposte nel progetto hanno favorito lo sviluppo delle competenze matematico, scientifiche, tecnologiche hanno potenziato la capacità di muoversi nello spazio e di dare indicazioni per farlo, hanno sviluppato nei bambini il pensiero computazionale e il tutto in un clima di cooperazione, con attività inclusive svolte a coppie o in piccolo gruppo in cui tutti i bambini si sono sentiti partecipi e integrati nel contesto classe.</p>			
Piano di lavoro realizzato per ordini	<p>SCUOLA SECONDARIA Cupramontana</p>			

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



di scuola: tempi e referenti	Tempi: inizio: novembre 2022 cadenza: una volta a settimana (con periodi di pausa dovute ad assenza del docente) termine: febbraio 2023 articolazione: le attività sono state strutturate in base ai temi affrontati e declinate a seconda del gruppo coinvolto. Referente: Lucia Gagliardini			
Destinatari	Alumni classi 3 ^A e 3 ^B (n. 35)			
Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto
1	Progettazione e sviluppo di un codice in autonomia con il proprio tablet, seguendo la traccia data dalla docente (storytelling, quiz, uso di variabili per punteggio, costruzione di poligoni)	Tablet Applicazione Scratch 3	L'alunno impara a progettare e implementare un codice in modo responsabile e con il rispetto degli strumenti	Gli alunni hanno lavorato in modo autonomo sviluppando le proprie capacità computazionali e hanno realizzato dei programmi con il software Scratch da sottoporre ai loro compagni
2	Laboratori in piccoli gruppi sulla costruzione e programmazione di robot	Tablet Kit Lego Spike Prime	L'alunno impara ad assemblare in modo funzionale un robot in base ai movimenti che questo deve eseguire e programma il software per metterlo in azione e utilizza gli strumenti in modo corretto e responsabile	Gli alunni hanno progettato alcuni robotini con diverse funzionalità, con l'aiuto della docente e seguendo le istruzioni.
Piano di lavoro realizzato per ordini di scuola: tempi e referenti	Staffolo Tempi: inizio: febbraio 2023 cadenza: una volta a settimana termine: marzo 2023 articolazione: le attività sono state strutturate in base ai temi affrontati Referente: Scorcelletti Francesco			
Destinatari	Alumni della classe 3 ^A (n. 10)			
Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO “L. BARTOLINI”
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



1	Progettazione e sviluppo di un codice in autonomia con il proprio tablet, seguendo la traccia data dal docente (storytelling, quiz, uso di variabili per punteggio, costruzione di poligoni)	Tablet Applicazione Scratch 3	L'alunno impara a progettare e implementare un codice in modo responsabile e con il rispetto degli strumenti	Gli alunni hanno lavorato in modo autonomo sviluppando le proprie capacità computazionali e hanno realizzato dei programmi con il software Scratch da sottoporre ai loro compagni
2	Laboratori in piccoli gruppi sulla costruzione e programmazione di robot	Tablet Kit Lego Spike Prime	L'alunno impara ad assemblare in modo funzionale un robot in base ai movimenti che questo deve eseguire e programma il software per metterlo in azione e utilizza gli strumenti in modo corretto e responsabile	Gli alunni hanno progettato alcuni robottini con diverse funzionalità, con l'aiuto della docente e seguendo le istruzioni.
Modalità di verifica	SCUOLA DELL'INFANZIA		SCUOLA PRIMARIA	SCUOLA SECONDARIA
	<p><u>Cupramontana</u> La verifica è stata svolta attraverso l'osservazione sistematica degli alunni nel corso delle attività, attraverso esercitazioni individuali, a coppie, in piccoli gruppi e attraverso la restituzione di elaborati grafici.</p> <p><u>Staffolo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esercitazioni individuali, a coppie e a piccoli gruppi. ▪ Elaborazioni grafiche dei bambini. 		<p><u>Cupramontana</u> Esercitazioni individuali, a coppie e a piccoli gruppi; osservazioni sistematiche e compiti autentici sulle evidenze indicate.</p> <p><u>Staffolo</u> Da novembre a maggio sono state effettuate osservazioni da parte dell'insegnante durante le attività individuali, a coppie o a piccoli gruppi, in classe, negli spazi esterni del corridoio o della palestra. Sono state inoltre proposte ai bambini delle prove scritte e a carattere pratico, sia note che non note con le quali è stato possibile osservare il raggiungimento di alcuni obiettivi e il livello di competenza raggiunto. Sono state osservate costantemente le risposte</p>	<p><u>Cupramontana</u> Esercitazioni a coppie e a piccoli gruppi. Elaborazioni di codici con Scratch Costruzione di robottini</p> <p><u>Staffolo</u> Esercitazioni a coppie e a piccoli gruppi. Elaborazioni di codici con Scratch Costruzione di robottini</p>



ISTITUTO COMPRENSIVO “L. BARTOLINI”
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



		dei bambini alle attività proposte in termini di entusiasmo, partecipazione, coinvolgimento e motivazione.	
Documentazione	<p><u>Cupramontana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Materiale fotografico ▪ Materiale cartaceo ▪ Materiale digitale <p><u>Staffolo</u></p> <p>Foto, prodotti multimediali, costruzione di robot, cartelloni, disegni ed elaborati dei bambini</p>	<p><u>Cupramontana</u></p> <p>Materiale fotografico, link di attività on line, attestati di partecipazione a eventi</p> <p><u>Staffolo</u></p> <p>Foto, disegni ed elaborati</p>	<p><u>Cupramontana</u></p> <p>Foto, prodotti multimediali, costruzione di robot</p> <p><u>Staffolo</u></p> <p>Foto, prodotti multimediali, costruzione di robot</p>
Conclusioni dei referenti	<p><u>Cupramontana</u></p> <p>PUNTI DI FORZA:</p> <p>il Coding è diventato da tempo una modalità didattica usata quotidianamente per l'apprendimento di alcune competenze. Oltre alla routine di percorsi svolti con l'ausilio di reticolati, robot e Bee-boot, quest'anno con l'acquisto di materiale didattico per il Pon (ambienti didattici innovativi) le insegnanti hanno comprato nuovi giochi didattici inerenti la pixel art, scacchiere da tavolo, dashboard e giochi strutturati per il pensiero logico-matematico che sono state apprezzati dai bambini. Attraverso l'uso di tale materiale i bambini hanno avuto un nuovo stimolo per orientarsi nel mondo del pensiero computazionale.</p> <p>CRITICITÀ:</p> <p>lo spazio della palestra quest'anno non è stato spesso adeguato allo svolgimento di attività in grande gruppo perché occupato dal materiale precedentemente ordinato e dal vecchio da smaltire.</p> <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE:</p> <p>/</p> <p><u>Staffolo</u></p> <p>PUNTI DI FORZA:</p> <p>I bambini di fronte alle attività proposte hanno dimostrato interesse e partecipazione.</p> <p>L'utilizzo dei robottini (SuperDoc, Bee-Bot) e il gioco del mosaico con le tessere hanno permesso ai bambini di apprendere divertendosi.</p> <p>CRITICITÀ:</p>	<p><u>Cupramontana</u></p> <p>PUNTI DI FORZA:</p> <p>Il progetto Coding alla scuola Primaria di Cupramontana, in questi anni è cresciuto in maniera significativa grazie ai percorsi formativi di qualità organizzati dall'Istituto, alla grande disponibilità di strumenti e materiali a disposizione degli alunni e all'accresciuta esperienza delle docenti che vedono nel coding un prezioso alleato nella didattica. Ormai da qualche tempo, le attività e i prodotti realizzati dalle classi escono dai "confini della scuola" per andare ad arricchire la mappa degli eventi organizzati nell'ambito di Europe CodeWeek, la campagna europea per la diffusione del pensiero computazionale e quest'anno quattro classi hanno partecipato ad un concorso organizzato da un ente esterno alla scuola.</p> <p>Il principale punto di forza del progetto è il carattere ludico e inclusivo delle</p>	<p><u>Cupramontana</u></p> <p>PUNTI DI FORZA:</p> <p>Gli alunni si sono mostrati attenti e collaborativi sia per quanto riguarda l'attività di programmazione con Scratch che per i laboratori di robotica. Il Kit Lego Spike Prime ha avuto particolare successo per le sfide proposte.</p> <p>CRITICITÀ:</p> <p>Le ore previste sono state forse non sufficienti per affrontare gli argomenti e le sfide con la calma necessaria.</p> <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE:</p> <p>L'attività di coding sarà sicuramente integrata nelle lezioni mattutine, ma necessita di laboratori fuori dall'orario scolastico per essere apprezzata maggiormente ed essere più efficace.</p> <p><u>Staffolo</u></p> <p>PUNTI DI FORZA:</p>

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	<p>Il Designer Kit è risultato poco adatto ai bambini, in quanto non permette a questa fascia d'età di realizzare semplici percorsi di coding.</p> <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE: Le attività di coding sono diventate una routine all'interno della programmazione didattica, in quanto vengono utilizzate spesso per affrontare alcuni temi.</p>	<p>esperienze proposte che, oltre a sviluppare le capacità logiche e la creatività, aumenta la motivazione e il coinvolgimento degli alunni, promuove la collaborazione tra pari favorendo l'apprendimento cooperativo.</p> <p>CRITICITÀ: Aula Coding condivisa con l'esperto del progetto L2, quindi poco utilizzabile</p> <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE: /</p> <p>Staffolo PUNTI DI FORZA: Il principale punto di forza del progetto è stato il carattere ludico delle esperienze proposte che ha avuto un ruolo rilevante nel promuovere le competenze e nell'aumentare la motivazione, l'interesse e il coinvolgimento di tutti gli alunni. Ogni bambino ha potuto migliorare la propria capacità di imparare ad imparare e di problem solving stimolando inoltre la creatività ed il pensiero critico (in autonomia hanno cercato di comprendere il funzionamento dei robottini a partire dalle istruzioni presenti nella scatola). I materiali utilizzati (robottini Doc e Bubble, scacchiera, carte Cody Roby) ed i laboratori interdisciplinari proposti hanno reso ancora più accattivanti e</p>	<p>Gli alunni si sono mostrati attenti e collaborativi sia per quanto riguarda l'attività di programmazione con Scratch che per i laboratori di robotica. La possibilità di verificare autonomamente il risultato della programmazione stimola il pensiero creativo e le capacità metacognitive. Il Kit Lego Spike Prime ha avuto particolare successo per le sfide proposte e per la parte manuale.</p> <p>CRITICITÀ: Le ore previste sono state forse non sufficienti per affrontare gli argomenti e le sfide con la calma necessaria.</p> <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE: L'attività di coding sarà sicuramente integrata nelle lezioni mattutine, ma necessita di laboratori fuori dall'orario scolastico per essere apprezzata maggiormente ed essere più efficace.</p>
--	--	--	--



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



		<p>motivanti le lezioni perché hanno permesso di proporre nuovi stimoli “al fare coding”.</p> <p>Da novembre 2022 sono stati sistemati e riordinati i materiali per proporre attività di coding, in un angolo della sala insegnanti dove inoltre è stata predisposta una cartellina a disposizione di tutte le insegnanti con immagini e spiegazioni di attività da poter svolgere nelle classi, attività periodicamente aggiornate ed integrate.</p> <p>In ogni aula interessata dal progetto e nella palestra sono state realizzate a terra delle scacchiere con nastro adesivo dove poter proporre tali attività.</p> <p>CRITICITÀ:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Carenza di spazi adeguati sia per realizzare un vero e proprio angolo coding dove sistemare il materiale in maniera facilmente fruibile da tutte le insegnanti;▪ Carenza di spazi adeguati per proporre attività con l'intera classe;▪ Difficoltà a effettuare una valutazione di ogni singolo bambino sulle attività pratiche in quanto spesso tali attività si svolgono in coppia o in piccolo gruppo <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE:</p>	
--	--	--	--

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



		<ul style="list-style-type: none">▪ Creare uno "spazio coding" con materiali e spazio fisico per poter realizzare le attività senza dover utilizzare gli spazi ridotti dell'aula, spazi condivisi come il corridoio o la palestra.▪ Alternare attività in piccolo gruppo e attività individuali così da poter riuscire a osservare e valutare ogni bambino.▪ Prevedere una formazione continua dei docenti sulle possibili attività da proporre in classe.	
--	--	--	--

PROGETTI PER ORDINE DI SCUOLA

SOSTEGNO LINGUISTICO L2

Attivato e rendicontabile

Priorità identitarie: 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 - 7

Destinatari	Scuola Primaria di Cupramontana n. 13 alunni: 1 in cl. 1^ A 1 in cl. 2^A 1 in cl. 2^B 2 in cl. 3^A 4 in cl. 3^B 1 in cl. 4^A 1 in cl. 4^B 2 in cl. 5^A Scuola Secondaria I° di Cupramontana n.5 alunni: 1 in cl. 1^A 2.in cl. 2B 2 in cl. 3^A
Competenze chiave europee	Competenza multilinguistica Competenza digitale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



Competenza in materia di cittadinanza				
Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto
1 Fase preparatoria (ottobre-gennaio)	<p>Ad ottobre le insegnanti delle Scuole dell'Infanzia e le docenti di italiano delle Scuole Primaria e Secondaria di 1° hanno compilato la "Carta di Identità Linguistica" degli studenti stranieri presenti nelle loro sezioni e classi, con il fine di valutare il loro livello di conoscenza della lingua italiana.</p> <p>Sono stati inseriti nel progetto gli alunni stranieri delle Scuole Primaria e Secondaria di 1° di Cupramontana (Comune che ha finanziato il progetto), in particolare: i neoarrivati per favorire una prima acquisizione della lingua; la maggior parte degli alunni della Scuola Primaria seguiti i precedenti anni scolastici, con il fine di migliorare le loro conoscenze ed abilità linguistiche ed ampliare il loro lessico legato alle discipline di studio.</p> <p>La segreteria ha emanato un bando pubblico, per il conferimento dell'incarico di docente di italiano (L2) I due operatori individuati, però hanno dovuto rinunciare all'incarico conferito, per sopraggiunti impegni lavorativi.</p> <p>La Segreteria, per tanto, ha dovuto indire un nuovo bando.</p>	<p>"Carta di Identità Linguistica". Griglia di valutazione titoli ed esperienze pregresse dei candidati all'incarico.</p>	<ul style="list-style-type: none">Il livello di conoscenza della lingua italiana degli alunni stranieri presenti nell'Istituto, all'inizio dell'anno scolastico.Competenze dei candidati relativamente all'insegnamento dell'italiano come L2.	<ul style="list-style-type: none">Individuazione del personale mediante analisi dei curricula.Formazione di gruppi di pari livello (relativamente alla conoscenza della lingua italiana)

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	Sono così stati individuati due operatori: uno per la Scuola Primaria e l'altro per la Scuola Secondaria di 1°.			
2 Fase realizzativa (gennaio-maggio)	Il progetto è stato svolto secondo lo schema previsto (Tabella 1 nelle relazioni degli operatori depositate in segreteria).	Materiale didattico specifico per l'insegnamento di L2 (libri, schede, immagini e video). Uso del PC e della LIM	<p>Nella Scuola Primaria sono stati formati tre gruppi, a ognuno dei quali sono state assegnate 2 ore a settimana.</p> <p>Durante l'anno scolastico i gruppi sono stati ridefiniti in accordo con le insegnanti di classe, in base a quanto osservato durante le lezioni. Inoltre, alcuni cambiamenti sono stati attuati per dare spazio ad alunni neoarrivati in corso d'anno, che pertanto necessitavano di un intervento linguistico.</p> <p>Nella Scuola Secondaria di 1°:</p> <ul style="list-style-type: none">- è stato formato un gruppo con gli alunni neoarrivati, a cui sono state assegnate 5 ore a settimana;- all'alunno neoarrivato della classe 3^A, che ha mostrato un livello di conoscenza dell'italiano superiore rispetto agli altri, sono state assegnate 2 ore a settimana per approfondire alcuni aspetti della lingua, in vista dell'esame.	<ul style="list-style-type: none">▪ Ampliamento del lessico posseduto.▪ Potenziamento delle strutture grammaticali.▪ Miglioramento della comunicazione.▪ Progresso delle interazioni con i coetanei.
3 Fase Conclusiva	A giugno le insegnanti delle Scuole dell'Infanzia e le docenti di italiano delle Scuole Primaria e Secondaria di	"Carta di Identità Linguistica".	Il livello di conoscenza della lingua italiana degli alunni stranieri presenti	Miglioramento del livello di conoscenza della lingua italiana degli

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	1° hanno risomministrato la "Carta di Identità Linguistica" agli studenti stranieri presenti nelle loro sezioni e classi, per i quali avevano proceduto alla compilazione del suddetto documento ad ottobre, con il fine di valutare il loro corrente livello di conoscenza della lingua italiana.		nell'Istituto, alla fine dell'anno scolastico.	alunni che hanno preso parte al progetto.
Modalità di verifica	Osservazioni in itinere. Prove scritte. Prove orali.			
Documentazione	n. 2 relazioni dei docenti di L2			
Conclusioni della referente	<p>PUNTI DI FORZA: Gli interventi sono stati progettati e realizzati secondo unità funzionali ai bisogni linguistici degli alunni e al potenziamento delle abilità di base di L2. Flessibilità dell'intervento: durante il corso dell'anno i gruppi sono stati ridefiniti, in accordo con le insegnanti di classe, in base a quanto osservato dall'operatore durante le lezioni e ai nuovi arrivi. Gli alunni coinvolti, migliorando le loro competenze linguistiche, hanno migliorato anche la loro capacità di socializzare con i pari, di intervenire durante le lezioni e sentirsi, quindi, partecipanti attivi alla vita della classe.</p> <p>CRITICITÀ: Per motivi organizzativi (si è reso necessario effettuare due bandi per l'individuazione del personale) gli interventi sono iniziati a fine gennaio, lasciando scoperto il primo periodo dell'anno scolastico. Non sempre è stato possibile formare gruppi di pari livello (relativamente alla conoscenza della lingua italiana) e ciò ha reso gli interventi poco stimolanti per la produzione orale.</p> <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE: Per il prossimo anno scolastico si può valutare di: iniziare gli interventi a novembre; utilizzare buona parte delle ore a disposizione per realizzare corsi intensivi, rivolti agli alunni neo-arrivati; realizzare, con le restanti risorse a disposizione, corsi a "pacchetti" (ognuno di circa 20/30 ore), svolti con piccoli gruppi omogenei per offrire supporto linguistico, sostegno nelle materie di studio e un eventuale aiuto agli alunni di terza media che devono affrontare l'esame di Licenza.</p> <p>PRECISAZIONI: Il progetto è stato attuato con i finanziamenti erogati dal Comune di Cupramontana e per questo ne hanno usufruito solo le scuole Primaria e Secondaria di 1° di questo territorio.</p>			

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO “L. BARTOLINI”
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	<p>Ad ottobre le insegnanti della Scuola dell’Infanzia di Cupramontana hanno evidenziato, con la compilazione delle relative “Carte d’Identità Linguistiche”, la presenza nel loro plesso di 19 alunni stranieri. Data la prerogativa ludica e aggregante che contraddistingue quest’ordine di scuola si è deciso di non attuare qui interventi di L2.</p> <p>Nel Comune di Staffolo rispettivamente a gennaio e a marzo si sono trasferite due famiglie afgane e così i loro figli hanno iniziato a frequentare le scuole Primaria e Secondaria di 1° del paese. Siccome il Comune di Staffolo nell’A. S. 2022/2023 non ha erogato fondi finalizzati alla realizzazione di interventi di L2 le docenti dei due ordini di scuola hanno utilizzato le risorse interne a disposizione (compresenze, potenziato, ecc) per attuare azioni mirate all’apprendimento dell’italiano da parte degli alunni neoarrivati.</p> <p>Anche le insegnanti dell’Infanzia di Staffolo ad ottobre hanno evidenziato, con la con la compilazione delle relative “Carte d’Identità Linguistiche”, un elevato numero di alunni stranieri (15).</p>			
SCUOLA ATTIVA KIDS e MARCHE IN MOVIMENTO <u>Attivato e rendicontabile</u> Priorità identitarie: 4				
Competenze chiave europee				
Piano di lavoro realizzato per ordini di scuola: tempi e referenti	SCUOLA PRIMARIA Cupramontana Tempi: inizio: 14 novembre 2022 “Marche in movimento” - 14 novembre 2022 “Scuola attiva Kids”. cadenza: settimanale termine: fine della scuola articolazione: 1 ora settimanale per classe Referente: Chicchi Emi			
Destinatari	“Scuola attiva Kids” Alunni delle classi: 4^ A – 4^ B (n. 33) “Marche in movimento” Alunni delle classi: 1^ A –1^ B- 2^A-2^B-3^A-3^B (n. 102)			
Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



1 Conoscenza dello schema corporeo	Sviluppo degli schemi motori di base: <ul style="list-style-type: none">Esercizi/gioco per distinguere le informazioni provenienti dagli organi di senso.Esercizi/gioco per rafforzare la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Esercizi per l'equilibrio.	<ul style="list-style-type: none">Esecuzioni di esercizi individuali, in coppia a squadre e collettivi.Esecuzione di giochi che richiedono capacità di orientamento nello spazio e percezione della distanza.	<ul style="list-style-type: none">L'alunno/a riconosce e nomina le varie parti del corpo in riferimento a sé stessi e agli altri.L'alunno/a distingue le informazioni provenienti dagli organi di senso.	Coinvolgimento degli alunni negli esercizi proposti e assunzione di atteggiamenti positivi nelle attività di gioco-sport.
2 Utilizzazione del valore espressivo del corpo	Il corpo si esprime in giochi ed esercizi di movimento come: <ul style="list-style-type: none">Produzione di messaggi corporei.Drammatizzazioni.Esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Percorsi, gare, staffette e circuiti di destrezza, velocità e orientamento con o senza attrezzi.	<ul style="list-style-type: none">L'alunno/a si colloca in posizioni diverse applicando le principali coordinate spaziali.L'alunno/a si muove nello spazio seguendo un ritmo dato.L'alunno/a coglie la differenza tra moto e staticità.L'alunno/a coordina schemi motori combinati tra loro.L'alunno/a coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici.Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi.	Partecipazione alle attività di movimento come espressione di stati d'animo diversi e di emozioni.
3 Comprensione delle regole di svolgimento del gioco e traduzione	Il gioco, lo sport, le regole e fair-play: <ul style="list-style-type: none">Sperimentazione di una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco	Esecuzione di giochi propedeutici alle attività di gioco-sport. Messa in atto delle regole da rispettare nell'esecuzione dei vari giochi proposti.	<ul style="list-style-type: none">L'alunno/a partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti.	Partecipazione ai giochi proposti sempre con maggiore autonomia e autocontrollo nel rispetto di sé e dell'altro.

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



in comportamenti corretti nel rispetto dello stesso in riferimento alla relazione con gli altri.	<p>sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva (il gioco della pallamano).</p> <ul style="list-style-type: none">Esperienze di gioco e sport per attuare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi nell'ambito scolastico ed extrascolastico.Esperienze di gioco e di sport per la comprensione del valore delle regole concordate, condivise e dell'importanza di rispettarle.	Esecuzione di giochi a squadre per favorire la cooperazione e l'interazione	<ul style="list-style-type: none">L'alunno/a decodifica i gesti di compagni, avversari e arbitrali in situazioni di gioco e sport.L'alunno/a assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico/sanitario, della sana alimentazione e della sicurezza di sé e degli altri.	
Piano di lavoro realizzato per ordini di scuola: tempi e referenti	Staffolo Tempi: inizio: 15 novembre 2022 "Marche in movimento"- 22 novembre 2022 "Scuola attiva Kids". cadenza: settimanale termine: fine della scuola articolazione: 1 ora settimanale per classe il martedì Referente: Campagnoli Beatrice			
Destinatari	"Scuola attiva Kids" Alunni della classe 4 ^a (n. 12) "Marche in movimento" Alunni delle classi: 1 ^a -2 ^a -3 ^a (n. 53)			
Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto
1	<p>Sviluppo degli schemi motori di base:</p> <ul style="list-style-type: none">Esercizi/gioco per distinguere le informazioni provenienti dagli organi di senso.	<ul style="list-style-type: none">Esecuzioni di esercizi individuali, in coppia a squadre e collettivi.Esecuzione di giochi che richiedono capacità di orientamento nello spazio e percezione della distanza.	<ul style="list-style-type: none">L'alunno/a riconosce e nomina le varie parti del corpo in riferimento a sé stessi e agli altri. <p>L'alunno/a distingue le informazioni provenienti dagli organi di senso.</p>	Coinvolgimento degli alunni negli esercizi proposti e assunzione di atteggiamenti positivi nelle attività di gioco-sport.

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	<ul style="list-style-type: none">Esercizi/gioco per rafforzare la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. Esercizi per l'equilibrio.			
2	<p>Il corpo si esprime in giochi ed esercizi di movimento come:</p> <ul style="list-style-type: none">Produzione di messaggi corporei.Drammatizzazioni.Esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	<p>Percorsi, gare, staffette e circuiti di destrezza, velocità e orientamento con o senza attrezzi.</p>	<ul style="list-style-type: none">L'alunno/a si colloca in posizioni diverse applicando le principali coordinate spaziali.L'alunno/a si muove nello spazio seguendo un ritmo dato.L'alunno/a coglie la differenza tra moto e staticità.L'alunno/a coordina schemi motori combinati tra loro.L'alunno/a coordina azioni e schemi motori e utilizza strumenti ginnici.Utilizza il movimento come espressione di stati d'animo diversi.	<p>Partecipazione alle attività di movimento come espressione di stati d'animo diversi e di emozioni.</p>
3	<p>Il gioco, lo sport, le regole e fair-play:</p> <ul style="list-style-type: none">Sperimentazione di una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva (il gioco della pallamano).Esperienze di gioco e sport per attuare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri sia nel	<p>Esecuzione di giochi propedeutici alle attività di gioco-sport. Messa in atto delle regole da rispettare nell'esecuzione dei vari giochi proposti. Esecuzione di giochi a squadre per favorire la cooperazione e l'interazione</p>	<ul style="list-style-type: none">L'alunno/a partecipa a giochi rispettando le regole e gestendo ruoli ed eventuali conflitti.L'alunno/a decodifica i gesti di compagni, avversari e arbitrali in situazioni di gioco e sport.L'alunno/a assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico/sanitario, della sana alimentazione e della sicurezza di sé e degli altri.	<p>Partecipazione ai giochi proposti sempre con maggiore autonomia e autocontrollo nel rispetto di sé e dell'altro.</p>

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	<p>movimento che nell'uso degli attrezzi nell'ambito scolastico ed extrascolastico.</p> <ul style="list-style-type: none">Esperienze di gioco e di sport per la comprensione del valore delle regole concordate, condivise e dell'importanza di rispettarle.		
Modalità di verifica	SCUOLA PRIMARIA Cupramontana	SCUOLA PRIMARIA Staffolo	
	<ul style="list-style-type: none">Osservazione sistematica.Sono stati oggetto di verifica: la partecipazione, l'interesse, la costanza, la capacità di fare squadra.Verifiche orali iniziali, in itinere e finali (individuali o a piccoli gruppi).	<p>Osservazione sistematica. Sono stati oggetto di verifica: la partecipazione, l'interesse, la costanza, la capacità di fare squadra. Verifiche orali iniziali, in itinere e finali (individuali o a piccoli gruppi).</p>	
Documentazione	/	/	
Conclusioni dei referenti	<p>PUNTI DI FORZA: L'idea centrale del progetto è stata quella di fornire a tutti gli alunni del Plesso Scolastico maggiore attenzione alle attività motorie e sportive e alle norme igienico/sanitarie e della sana alimentazione, con la speranza che questi ne possano interiorizzare lo spirito di squadra e il "saper fare", affinché l'attività fisica possa continuare ad essere parte integrante del loro percorso di vita. Altra importante motivazione è la diffusione e il potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria, grazie a un percorso pensato per gli insegnanti e all'inserimento di una figura specializzata, il Tutor Sportivo Scolastico.</p> <p>CRITICITÀ: Lo spazio della palestra è risultato non sempre adatto per le attività proposte (poco luminosa, a volte con un cattivo odore, stretta).</p> <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE: Lo sport è un mezzo educativo importante, offre un significativo contributo allo sviluppo globale dell'alunno. È auspicabile che nel bambino siano integrate le dimensioni del suo essere (fisica, cognitiva, psico-sociale) e che il processo educativo debba effettivamente rispondere ai suoi bisogni reali. Per aiutare il</p>	<p>PUNTI DI FORZA: L'idea centrale del progetto è stata quella di fornire a tutti gli alunni del Plesso Scolastico maggiore attenzione alle attività motorie e sportive e alle norme igienico/sanitarie e della sana alimentazione, con la speranza che questi ne possano interiorizzare lo spirito di squadra e il "saper fare", affinché l'attività fisica possa continuare ad essere parte integrante del loro percorso di vita. Altra importante motivazione è la diffusione e il potenziamento dell'attività motoria e sportiva nella scuola primaria, grazie a un percorso pensato per gli insegnanti e all'inserimento di una figura specializzata, il Tutor Sportivo Scolastico.</p> <p>CRITICITÀ: La carenza degli spazi al coperto messi a disposizione.</p> <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE: Lo sport è un mezzo educativo importante, offre un significativo contributo allo sviluppo globale dell'alunno. È auspicabile che nel bambino siano integrate le dimensioni del suo essere (fisica, cognitiva, psico-sociale) e che il processo educativo debba effettivamente rispondere ai suoi bisogni reali. Per aiutare il bambino a sviluppare al massimo le sue potenzialità, anche le attività motorie</p>	

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	bambino a sviluppare al massimo le sue potenzialità, anche le attività motorie devono essere programmate in modo sistematico e sviluppate in appositi spazi attrezzati.	devono essere programmate in modo sistematico e sviluppate in appositi spazi attrezzati.		
INSIEME PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO <u>Attivato e rendicontabile</u> Priorità identitarie: 2 – 4 - 5				
Destinatari	SCUOLA PRIMARIA Cupramontana Alunni delle classi 1^A- 1^B- 4^A-4^B-5^A-5^B (n. 97)			
	SCUOLA SECONDARIA Cupramontana Alunni delle classi 1^a-1^B-2^A-2^B-3^A-3^B (n. 110)			
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale (1) Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (3) Competenza in materia di cittadinanza (4) Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali (5)			
Piano di lavoro realizzato per ordini di scuola: tempi e referenti	SCUOLA PRIMARIA Cupramontana Tempi: inizio: settembre 2022 cadenza: periodica e distribuita in alcuni periodi dedicati specificamente all'attività termine: giugno 2023 Referente: Orsi Clarice			
Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto
CLASSI QUARTE				Creazione di una mappa di comunità
1	Introduzione: intervista agli alunni sui luoghi pubblici preferiti per giocare	Domande preparate e pc per registrare le risposte	Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative (COMPETENZA 1)	Intervista scritta

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



2	Ricerca dei luoghi su google Earth e Maps; ricerca delle aree considerate sulla carta topografica	Google maps alla Lim; carta topografica	Individua, organizza ed espone le informazioni acquisite da varie fonti (COMPETENZA 3)	Coloritura aree considerate sulla carta topografica
3	Dalla tabella all'istogramma: classifica dei luoghi preferiti	Quaderno	Individua, organizza ed espone le informazioni acquisite da varie fonti (COMPETENZA 3)	Tabella e istogramma
4	Uscite sul territorio per osservare elementi naturali e antropici presenti negli spazi nominati	Schemi preparati per l'osservazione sul campo	Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, sia in situazioni formali che informali (COMPETENZA 3)	Tablette completate con gli elementi osservati e rilevazione stato (ottimo, discreto e pessimo) con le faccine
5	Ricerca di notizie storiche per il confronto tra presente e passato reperite attraverso vari tipi di fonti (orali, iconografiche, ...)	Foto da internet e racconti	Individua, organizza ed espone le informazioni acquisite da varie fonti (COMPETENZA 3)	Raccolta foto per realizzazione cartellone
6	Lettera al Sindaco e visita in Comune	Lim e materiale raccolto e realizzato	Porta a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri (COMPETENZA 3)	Lettera inviata per mail al Sindaco
7	Realizzazione di un prodotto finale cartaceo con foto, disegni ed informazioni sui luoghi considerati	Foto, disegni, libri e depliant su Cupramontana	Individua, organizza ed espone le informazioni acquisite da varie fonti; interagisce nelle attività di gruppo; assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, sia in situazioni formali che informali (COMPETENZA 3)	Cartellone "I luoghi in cui giochiamo" e visita di presentazione dell'attività al Sindaco
8	Realizzazione di un decalogo di comportamenti corretti per i luoghi in cui giochiamo	Le 10 regole del piccolo alpino (testo esemplificativo per la creazione del personale decalogo)	Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale e sociale (antropico); propone e attua stili di vita sostenibili (COMPETENZA 4)	Decalogo (compito di realtà per la valutazione individuale)
CLASSI QUINTE				Realizzazione di un depliant-mappa delle edicole votive

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



1	FASE DI RICERCA: 1) uscita didattica a piedi per le vie di Cupramontana per conoscere e osservare le edicolette nel territorio circostante il centro storico; 2) ricerca e foto individuale delle edicolette presenti nelle vicinanze della propria abitazione; localizzazione su Google Earth; 3) ricerca di notizie storiche nell'archivio comunale e in quello parrocchiale e nel volume "Le strade raccontano" di Riccardo Ceccarelli; 4) incontro con Aldo Cerioni dell'Archeoclub.	Foto, Google Earth, libri, interviste, fonti materiali presenti in Comune	<ul style="list-style-type: none">▪ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative (COMPETENZA 1)▪ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, sia in situazioni formali che informali (COMPETENZA 3)▪ Individua, organizza ed espone le informazioni acquisite da varie fonti (COMPETENZA 3)▪ Conoscere le tradizioni cristiane del proprio ambiente e riconoscerle nelle tradizioni popolari (COMPETENZA 5)	
2	FASE OPERATIVA: lavoro a coppie per realizzare gli elaborati con le immagini delle edicolette e le relative notizie, salvataggio e stampa; progetto di alcune edicolette.	Computer, foto e carta	<ul style="list-style-type: none">▪ Interagisce nelle attività di gruppo▪ Porta a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri (COMPETENZA 3)	Elaborato di presentazione delle edicolette; progetti personali
3	FASE FINALE: incontro con il Sindaco Enrico Giampieri, a cui abbiamo consegnato il nostro elaborato di cui potrà usufruire la Comunità cuprense.	Elaborato - depliant	Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale e sociale (antropico) COMPETENZA 4	Presentazione elaborato
PROPOSTE DIDATTICHE "SCARABEO VERDE 2022-2023" Attività, laboratori didattici e visite				
CLASSI PRIME	<ul style="list-style-type: none">▪ Attività curricolare▪ Laboratorio "Riciclando s'impara"▪ Coding con l'ape-robot	Intervento esperto Ata rifiuti e ape-robot con griglia	<ul style="list-style-type: none">▪ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative (COMPETENZA 1)	

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	<ul style="list-style-type: none">▪ Visita al Centro Ambiente▪ "Il quadrifoglio"		<ul style="list-style-type: none">▪ Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale e sociale (antropico); propone e attua stili di vita sostenibili (COMPETENZA 4)▪ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, sia in situazioni formali che informali (COMPETENZA 3)▪ Porta a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri (COMPETENZA 3)	
CLASSI QUARTE	"Esploratori del riciclo"	Presentazione multimediale visionata alla LIM		<ul style="list-style-type: none">▪ Ampliamento delle conoscenze dei ragazzi nelle tematiche del riciclo e promozione dell'importanza del rispetto per l'ambiente, l'adozione di comportamenti civili e responsabili, l'applicazione delle corrette regole del riciclo.▪ Promozione dell'App "Junker" per la raccolta differenziata che aiuta a riciclare in modo corretto.▪ Quiz e attività pratica di monitoraggio dello stato di degradazione dei materiali lasciati sulla terra come rifiuti.
CLASSI QUINTE	<ul style="list-style-type: none">▪ "Robot creativi"▪ Intervento esperto Ata rifiuti per presentare il Centro Ambiente (in sostituzione della visita inizialmente prevista)	Materiali di recupero (robot creativi), Lim (intervento esperto Ata rifiuti)		Robot costruiti con materiale di recupero; conoscenza e maggiore consapevolezza rispetto al tema della raccolta differenziata

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



Piano di lavoro realizzato per ordini di scuola: tempi e referenti				
SCUOLA SECONDARIA Cupramontana				
Tempi: inizio: settembre 2022 cadenza: periodica e distribuita in alcuni periodi dedicati specificamente all'attività termine: febbraio 2023				
Referente: Gagliardini Lucia				
Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto
CLASSI PRIME				Creazione di una mappa di comunità
1	Uscita nel territorio: raccolta differenziata e documentazione fotografica delle zone più inquinate	Domande preparate e pc per registrare le risposte	<ul style="list-style-type: none">▪ Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative▪ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, sia in situazioni formali che informali	Intervista scritta
2	Riflessione sull'attività	Questionario guida	Porta a termine il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	Testo scritto con suggerimenti volti al miglioramento della pulizia e del rispetto delle aree urbane
CLASSI SECONDE				Mappa di comunità con punti verdi e punti blu
1	Uscita nel territorio: raccolta differenziata e documentazione fotografica dei punti blu (fontane, lavatoi, fonti) e dei punti verdi (parchi, giardini pubblici, sgambatoi per cani)	<ul style="list-style-type: none">▪ Schemi preparati per l'osservazione sul campo▪ Mappa del percorso▪ Pinze e guanti per raccogliere i rifiuti	Individua, organizza ed espone le informazioni acquisite da varie fonti; interagisce nelle attività di gruppo; assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente, sia in situazioni formali che informali	Foto dei punti blu e verdi.
2	Elaborazione della mappa di comunità, discussione sui miglioramenti da effettuare per	Cartellone, stampante a colori, mappe	Individua, organizza ed espone le informazioni acquisite da varie fonti; interagisce nelle attività di gruppo	Elaborazione di un cartellone con la mappa della zona analizzata con segnalati i punti blu e verdi ed

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	rendere accessibili i parchi e i punti blu.			eventuali suggerimenti per la riorganizzazione
CLASSI TERZE				Mappa di comunità con luoghi di interesse artistico e culturale
1	Uscita nel centro storico del paese per la raccolta di informazioni guidate dal questionario elaborato dalla docente di arte	Questionario guida	Individua, organizza ed espone le informazioni acquisite da varie fonti; interagisce nelle attività di gruppo; Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale e sociale (antropico)	Raccolta di informazioni sui luoghi di interesse artistico e culturale nel centro storico di Cupramontana
2	Raccolta delle informazioni da diverse fonti, elaborazione, confronto	Foto, computer, questionario	Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale e sociale (antropico)	Mappa di comunità elaborata con Canva
Modalità di verifica	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
	<ul style="list-style-type: none">▪ Compito autentico per valutare alcune delle evidenze indicate▪ Osservazioni sistematiche durante l'attività e la realizzazione del prodotto finale		<ul style="list-style-type: none">▪ Compito autentico per valutare alcune delle evidenze indicate▪ Osservazioni sistematiche durante l'attività e la realizzazione del prodotto finale	
Documentazione	<ul style="list-style-type: none">▪ foto dei vari momenti delle attività e relative descrizioni▪ foto dei materiali prodotti nelle varie fasi di lavoro▪ esempio di compito autentico (classi quarte)▪ elaborato depliant (classi quinte)		<ul style="list-style-type: none">▪ Testo scritto per segnalazione di punti di miglioramento per il comune di Cupramontana▪ Cartellone▪ Progetto elaborato con il software Canva	
Conclusioni dei referenti	PUNTI DI FORZA: Questa tipologia di attività permette di svolgere un lavoro multidisciplinare e complesso che consente di osservare e cogliere relazioni e interazioni diverse tra gli alunni (soprattutto nei casi in cui sono state unite le classi). Le uscite nel territorio hanno messo in risalto comportamenti adeguati in contesti pubblici, così da avere una visione più ampia degli alunni da parte dei docenti e		PUNTI DI FORZA: L'esperienza dell'uscita sul territorio è un modo efficace per far avvicinare i ragazzi e le ragazze ai luoghi della loro quotidianità con una maggiore consapevolezza. La differenziazione delle attività per anni è stata stimolante e adeguata al percorso di ciascuno di loro.	

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO “L. BARTOLINI”

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	<p>hanno consentito ai ragazzi di conoscere in modo più approfondito il proprio territorio. Il fatto di aver poi veicolato all'esterno la propria attività, ha consentito di avviare gli alunni ad un primo approccio nell'essere cittadini più consapevoli rispetto alla salvaguardia del proprio ambiente e delle proprie tradizioni.</p> <p>La fruizione di strumenti multimediali, come ulteriore mezzo per conoscere il mondo che ci circonda, ha evidenziato “naturali” capacità in molti alunni che possono essere rese più consapevoli nel loro utilizzo per la didattica.</p> <p>La proposta declinata in diverse attività ha favorito il valore inclusivo del progetto. L'offerta di una didattica progettuale e multidisciplinare ha dunque diverse potenzialità:</p> <ul style="list-style-type: none">- come veicolo per stimolare la curiosità e l'interesse;- come opportunità per concretizzare conoscenze significative per sé e per la comunità;- come strumento per realizzare una didattica più inclusiva e collaborativa;- come mezzo per essere protagonisti del proprio paese. <p>Per quanto riguarda i laboratori di Ata rifiuti, si sono rivelati rispondenti alle esigenze e alle aspettative dei docenti, hanno stimolato la curiosità e la creatività dei bambini poiché trattano temi attuali e pratici.</p> <p>CRITICITÀ:</p> <p>Una parte del progetto richiede tempi di attuazione lunghi e distesi che le normali attività curricolari non sempre consentono di avere.</p> <p>La valutazione delle attività di gruppo andrebbe svolta attraverso modalità di osservazione strutturata che a volte risulta più difficile da attuare in mancanza di compresenza nel lavoro in classe.</p> <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE:</p> <p>svolgere le attività più complesse anche in momenti diversi, magari diluiti nei diversi anni (nel caso specifico, la realizzazione di un prodotto multimediale della mappa di comunità da condividere poi nel territorio, ...).</p>	<p>Gli studenti hanno imparato a confrontarsi sia con strumenti cartacei che con strumenti multimediali.</p> <p>CRITICITÀ:</p> <p>Inizialmente il prodotto delle terze era stato pensato con un diverso software. Si è preferito utilizzare la versione gratuita di Canva per contenere i costi. Talvolta è mancato il tempo per rielaborare con calma alcune informazioni.</p> <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE:</p> <p>Da osservare come procede per un altro anno il progetto e poi eventualmente sistemare alcune attività, adattandole ai ragazzi che arrivano dalla primaria avendo già fatto qualche attività simile.</p>
<p>IL MIO PAESE: COLORI... ODORI... SUONI... SAPORI ... E TANTO BUON CUORE</p> <p><u>Attivato e rendicontabile</u></p> <p>Priorità identitarie: 2 – 4 - 5</p>		
Destinatari	Tutti gli alunni della Scuola Primaria di Staffolo n° totale alunni coinvolti: 15 + 12 + 24 + 12 + 14 = 77 alunni	

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO “L. BARTOLINI”
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



Competenze chiave europee	Comunicazione nella madrelingua. Imparare ad imparare Consapevolezza ed espressione culturale. Spirito di iniziativa e imprenditorialità. Competenze sociali e civiche.			
Piano di lavoro realizzato per ordini di scuola: tempi e referenti	SCUOLA PRIMARIA Staffolo Tempi: inizio: inizio lezioni termine: fine lezioni Il progetto è di durata triennale: anni scolastici 2022/2025 Referente: Marzi Marina			
Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto
1- CLASSE PRIMA PRODUZIONE 1° e 2° Quadrimestre	-ILLUSTRAZIONI ARTISTICHE su Staffolo con esperta d'arte: Trovarelli Ursula (intervento a Scuola)	Progettazione di due cartelloni murale divisi in otto sezioni, stampati su cartoncino bianco e colorati con pennarelli e tecniche del puntinismo e varie.	Inizia a riconoscere l'esistenza di un legame tra passato, presente, futuro. Inizia a dimostrare atteggiamenti di sensibilità ed attenzione verso il proprio territorio.	Realizzazione di due cartelloni murali: "Lo Stemma Comunale della città di Staffolo e "L'uva e il Verdicchio".
2-CLASSE SECONDA PRODUZIONE 1° e 2° Quadrimestre	-RICETTARIO con esperta culinaria: Bocci Ilde (Visita alla Biblioteca Comunale "Corrado Danti") -RICETTARIO delle ERBE ed ERBARIO con esperta botanica: Severini Aurora (Uscita didattica nel territorio e intervento a Scuola) -ILLUSTRAZIONE ARTISTICA della Copertina del Ricettario delle Erbe	Progettazione del Ricettario tipico di Staffolo. Progettazione di un piccolo Ricettario a base di Erbe spontanee del territorio di Staffolo ed Erbario. Progettazione della Copertina con tecnica "A mano libera su cartoncino bianco e coloritura a pastello".	Riconosce l'esistenza di un legame tra passato, presente, futuro. Dimostra atteggiamenti di sensibilità ed attenzione verso il proprio territorio e le sue problematiche.	Realizzazione di una raccolta di Ricette tipiche delle principali ricorrenze del Paese di Staffolo. Realizzazione del Ricettario delle Erbe Spontanee. Realizzazione della Copertina del Ricettario delle Erbe Spontanee.

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO “L. BARTOLINI”
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	con la Maestra d’Arte: Giulia Bolognini (intervento a scuola) -ILLUSTRAZIONI ARTISTICHE su Staffolo con esperta d’arte: Trovarelli Ursula (intervento a Scuola)	Progettazione di due cartelloni murale divisi in otto sezioni, stampati su cartoncino bianco e colorati con pennarelli e tecniche del puntinismo e varie.		Realizzazione di due cartelloni murali: “Porta Venezia” e “Il Torrione detto dell’Albornoz”.
3-CLASSE TERZA PRODUZIONE 1°e 2° Quadrimestre	-RACCOLTA di testimonianze e reperti/oggetti antichi del Paese con annessa visita guidata al negozio/magazzino di Antiquariato con esperto antiquario: Coppari Pierino (uscita nel territorio)	Progettazione di un Lapbook sulle testimonianze e sui reperti di Staffolo. Raccolta di reperti di Staffolo	Inizia a comprendere che le azioni e le decisioni presenti influenzeranno il futuro. Rielabora efficacemente le informazioni, organizzandole in schemi, mappe e appunti.	Realizzazione di un Lapbook sulle testimonianze e sui reperti di Staffolo
4-CLASSE QUARTA PRODUZIONE 1°e 2° Quadrimestre	-RICERCA di notizie e informazioni relative al Museo dell’Arte del Vino (Visita al Museo con la guida: il signor Brocani Stefano) Progettazione di un opuscolo guida-turistica su cartoncino bianco e colorazione a pastello.	Progettazione di un opuscolo guida-turistica su cartoncino bianco e colorazione a pastello.	Produce testi di vario genere che contengono le informazioni (relative a persone, luoghi, tempi, eventi) ricavate da ricerca storiche, da fonti orali, scritte ed iconografiche. Dimostra atteggiamenti di sensibilità ed attenzione verso il proprio territorio e le sue problematiche.	Realizzazione di un testo informativo sul Museo dell’Arte del vino di Staffolo e relativi disegni e didascalie. One page con Illustrazioni e disegni realizzati dagli alunni.
5- CLASSE QUINTA PRODUZIONE 1°e 2° Quadrimestre	-IDEAZIONE di un Opuscolo sul Pentittico della Chiesa di Sant’Egidio (tratto dal libro” Fra due Santi: Sant’Egidio Abate e San Francesco D’Assisi” dello storico Tesei Gianluca) -IDEAZIONE di un Opuscolo/ Cartellone sulle fonti presenti nel Paese e dintorni con Visita Didattica nel territorio (intervento dello storico: Tesei Gianluca).	Progettazione di una raccolta di testimonianze e disegni su di un cartellone murale con cartoncini di vari colori e uso dei pastelli e pennarelli. Progettazione dei Tao con gli elementi della natura su cartoncino bianco e pennarelli.	Produce testi di vario genere che contengono le informazioni (relative a persone, luoghi, tempi, eventi) ricavate da ricerca storico/religiosa, da fonti orali, scritte ed iconografiche. Dimostra atteggiamenti di sensibilità ed attenzione verso il proprio territorio e le sue problematiche.	Raccolta dell’opuscolo in un’unica opera. Raccolta delle testimonianze e delle opere dei bambini su di un unico Cartellone Murale

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO “L. BARTOLINI”

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	-IDEAZIONE dei Tao, simbolo di San Francesco, con intervento in classe dell'esperta esterna: la signora Damiani Anna Maria.		Riflette e interagisce sul concetto che San Francesco è stato e rimarrà il primo ambientalista ed ecologista della storia.	Realizzazione di una raccolta di lavori raffiguranti il Tao (simbolo di San Francesco) con gli elementi della natura.
6-Documentazione finale relativa al Primo Step (2022/2023) dell'opera finale/Libro (2024-2025)	IL PROGETTO si è sviluppato con attività trasversali e multidisciplinari e ha coinvolto tutte le docenti e tutti gli alunni della Scuola Primaria.	Le docenti e i loro alunni hanno progettato e realizzato testi narrativi, descrittivi, informativi e poetici, disegni, grafici, tabelle riassuntive, foto, erbari e ricettari, one pager pubblicitari e turistici.	Le attività didattico-educative correlate al progetto, svolte all'interno degli spazi scolastici (aule, corridori, giardino, palestre) ed extra scolastici (visite guidate ed esplorative degli ambienti circostanti), hanno reso viva e accattivante l'attività didattico-educativa di tutte le docenti ed hanno evidenziato la loro energica capacità di “Rimettersi in gioco” e di collaborare al raggiungimento di un unico fine: istruire, educare e partecipare.	Per quanto riguarda il Primo Step del Progetto (Capitolo I di III del Libro) tutto il materiale prodotto e fornito dalle insegnanti è stato assemblato in un'unica cartella e caricato sul drive.
Modalità di verifica	MONITORAGGIO Sono stati realizzati incontri periodici tra i docenti per verificare e valutare, soprattutto in itinere, l'andamento del progetto e rilevare qualsiasi problema. VERIFICA E VALUTAZIONE Le verifiche intermedie e finali hanno rilevato, relativamente agli alunni e al loro grado di partecipazione e di interesse, ottimi risultati. Si è evidenziato un buon potenziamento dell'autonomia e la maturazione di competenze, abilità e conoscenze, con risultati educativi e didattici raggiunti in modo molto soddisfacente. L'efficienza e l'efficacia del progetto e del percorso didattico seguito dagli alunni a livello educativo, culturale e di crescita personale è risultato pregevole. Il grado di raggiungimento degli esiti attesi e la soddisfazione degli alunni e delle loro famiglie ha avuto un esito notevole.			
Documentazione	Per quanto riguarda il Primo Step del Progetto (Capitolo I del libro) tutto il materiale prodotto e fornito dalle insegnanti è stato assemblato in un'unica cartella e caricato sul drive.			
Conclusioni dei referenti	PUNTI DI FORZA: Le attività svolte per la realizzazione del progetto sono state multidisciplinari, interdisciplinari e trasversali con alla base la metodologia della ricerca e ha visto come protagonista la persona nella sua individualità, nella sua creatività e nella condivisione delle scoperte.			

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO “L. BARTOLINI”
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	<p>Ha offerto, altresì, un percorso stimolante e significativo, dove “imparare facendo” ha conservato vivo l’interesse e la curiosità grazie alle esperienze pratiche e una didattica di tipo creativo/ laboratoriale.</p> <p>Gli elementi metodologici utilizzati, quali: l’azione diretta, l’uso di metodologie innovative (computer), la ricerca-azione, il rapporto scuola/territorio come legame diretto con il contesto in cui opera, la trasversalità e l’approccio interdisciplinare, le strategie usate come il problem - solving, cooperative learning, tutoring, hanno attivato atteggiamenti di conoscenza e di rispetto nei confronti del patrimonio naturalistico, artistico e culturale del proprio Paese di appartenenza.</p> <p>Devo aggiungere una mia riflessione, scaturita durante lo svolgimento dell’attività didattico-educativa relativa alla ricerca delle ricette culinarie tipiche locali: sottolineo che, l’importanza fondamentale della società contemporanea e dell’educazione è il saper interagire in modo positivo e costruttivo con le altre persone, attraverso comportamenti significativi che riguardano sia il vissuto personale sia la qualità delle relazioni tra gli esseri umani. Quando parliamo di “vissuto personale” non possiamo escludere la nostra salute e la nostra alimentazione, aspetti della nostra vita carichi di valenze emotive ed affettive. È dimostrato come una corretta alimentazione sia fondamentale non solo per assicurare all’individuo uno stato di nutrizione ottimale, ma anche e soprattutto per tutelare la salute e garantire la qualità di vita. La vita moderna ci lascia sempre meno tempo per rispettare la sana “tradizione” dei nonni, per i quali ritrovarsi a tavola rappresentava una “sosta serena”, un riposo dalle fatiche del lavoro. L’importanza di un’adeguata educazione alimentare è evidente. L’attuazione di tale progetto, con l’inserimento dei ricettari a cura delle esperte di cucina e di botanica, che hanno apportato notevoli e preziosi contributi, vuole far conoscere e acquisire abitudini alimentari sane, stimolando l’abbandono di comportamenti errati.</p> <p>CRITICITÀ:</p> <p>Per meglio approfondire le conoscenze degli alunni, sono state consigliate delle Uscite Didattiche nel Territorio di appartenenza, sarebbe stato opportuno ampliare il raggio di azione didattico-educativo-conoscitiva anche ai comuni limitrofi se pure appartenenti ad una diversa provincia, dove ci sono delle proposte museali, aziendali, bibliotecarie molto valide.</p> <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE:</p> <p>Si auspica, nei prossimi anni, di poter garantire la continuità di tale Progetto, data l’efficacia didattico-educativa che ha avuto sui nostri alunni, non solo ma soprattutto ha garantito l’acquisizione dei valori e degli atteggiamenti attenti all’ambiente, soprattutto alla tutela del paesaggio storico-culturale del proprio Paese e nello stesso tempo ha favorito integrazione, socializzazione e cooperazione tra i bambini, obiettivi educativi di notevole priorità in una società multietnica sempre in evoluzione.</p>
TUTTI IN CAMPO: PALLAVOLO-avviamento alla pratica sportiva <u>Attivato e rendicontabile</u> Priorità identitarie: 4-5	
Destinatari	Alunni di tutte delle classi 1 ^a , 2 ^a e 3 ^a di entrambi i plessi scolastici (totale n. 144)
Competenze chiave europee	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza con focus particolare sul rispetto delle regole e sulle capacità di lavorare in gruppo Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Piano di lavoro realizzato per ordini	SCUOLA SECONDARIA Cupramontana/Staffolo



ISTITUTO COMPRENSIVO “L. BARTOLINI”
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



di scuola: tempi e referenti				
Tempi: inizio: Ottobre 2022 cadenza: una volta alla settimana per classe termine: Gennaio 2023 articolazione: 2 ore per classe Referente: Garra Roberta				
Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto
1	Conoscenza e pratica dei fondamentali della pallavolo	Campo da pallavolo, rete, palloni	Esigenza di conoscere e praticare le capacità motorie di particolare rilievo per un giocatore di pallavolo	Migliore coordinazione dei movimenti e avvicinamento/ passione per lo sport di squadra
2	Conoscenza delle regole del fair-play, dei gesti arbitrali e lavoro di gruppo	Presentazione in power point delle regole del fair-play	Collaborazione per raggiungere uno stesso obiettivo	Instaurazione di valori come condivisione, fiducia, confronto, responsabilità e competenza
3	Partite di allenamento e pre-selezioni per formare le squadre	Palestra con campo di pallavolo, tecniche e tattiche della pallavolo	Lavorare sulla diversificazione degli incarichi, comunicazione, rispetto, fiducia	Rendere efficace il lavoro di squadra
4	Torneo di selezione classi prime	Palestra con tre campi di pallavolo 3x3	Selezione dei 5 partecipanti alla squadra di riferimento della classe	I 5 atleti selezionati tramite torneo non sono composti da giocatori frequentanti lo sport della pallavolo
5	Torneo di selezione classi seconde	Palestra con tre campi di pallavolo 3x3	Selezione dei 5 partecipanti alla squadra di riferimento della classe	I 5 atleti selezionati tramite torneo non sono composti da giocatori frequentanti lo sport della pallavolo
6	Torneo di selezione classi terze	Palestra con tre campi di pallavolo 3x3	Selezione dei 5 partecipanti alla squadra di riferimento della classe	I 5 atleti selezionati tramite torneo non sono composti da giocatori
7	Torneo di istituto di pallavolo	Palestra comunale di Cupramontana e ass. sportiva “CUPRA VOLLEY” Vengono allestiti tre campi di pallavolo 3x3	Vince la 1°A, 2°A e la 3°A di Cupramontana Purtroppo viene eliminata all’ultimo turno la 3°A di Staffolo in un set molto combattuto.	Oltre al Dirigente scolastico di Cupramontana, sono intervenuti i dirigenti della FIPAV che hanno regalato all’istituto comprensivo palloni e rete di pallavolo
8	Campionato per classi “Tutti in campo” fasi territoriali Ancona	Pala Rossini di Ancona con otto campi di pallavolo 3x3	Si classificano al terzo posto tutte e tre le classi dopo aver disputato otto	L’istituto comprensivo L. Bartolini ha partecipato per la prima volta ad una manifestazione organizzata dall’Ufficio

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



			incontri con le scuole della provincia per classe.	Scolastico Regionale e dalla FIPAV ottenendo buoni risultati a livello agonistico. I ragazzi hanno affrontato questa esperienza in modo positivo e sviluppando un maggior senso di appartenenza e di gruppo.
Modalità di verifica	<ul style="list-style-type: none">▪ Osservazioni delle abilità tecniche-tattiche▪ Osservazione dei comportamenti di fair play			
Documentazione	/			
Conclusioni dei referenti	<p>PUNTI DI FORZA: La partecipazione di tutti gli allievi che hanno fatto squadra e hanno saputo collaborare insieme per uno scopo comune</p> <p>CRITICITÀ: La difficoltà di allestire il campo da gioco nella scuola di Staffolo dove non era accessibile la palestra.</p> <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE: Un'esperienza positiva che ha contribuito a rafforzare il senso di appartenenza dei ragazzi e li ha avvicinati allo sport e ai suoi valori.</p>			
KET FOR SCHOOL Attivato e rendicontabile Priorità identitarie: 1 - 9				
Destinatari	Classi coinvolte: 3^A, 3^B Cupramontana e 3^A Staffolo (n. 17 alunni)			
Competenze chiave europee	Competenza multilinguistica Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
Piano di lavoro realizzato per ordini di scuola: tempi e referenti	<p>SCUOLA SECONDARIA Cupramontana/Staffolo</p> <p>Tempi: Inizio: 11/02/2023 Cadenza: settimanale Termine: l'ultima lezione del corso è stata svolta il 18/05/2023; l'esame nel pomeriggio del 31/05/2023 dalle 13.30 alle 18. Inizio con le prove scritte (reading & writing, listening) e a seguire l'orale (speaking).</p> <p>Articolazione: Il progetto è stato caratterizzato da diverse fasi di realizzazione. Dopo una riunione preliminare con la fondazione Carifac, è stata stilata una graduatoria con 17 nominativi di alunni con media maggiore o uguale a 7.5 in inglese al termine del primo quadrimestre. Tutti gli studenti selezionati hanno aderito al progetto, frequentato la maggior parte delle lezioni del corso e partecipato all'esame finale.</p>			

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO “L. BARTOLINI”
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



È stato concordato un calendario per il corso di preparazione in collaborazione con Inlingua di Pesaro e Ancona, con 13 incontri pomeridiani totali: 12 di un’ora e mezza e uno di due ore. Le lezioni sono state tenute da un? insegnante madrelingua della Inlingua di Ancona con il tutoraggio delle insegnanti Carbonari e Piccioni. Dopo aver concordato la data dell’esame con Inlingua Pesaro, questo si è svolto nel pomeriggio del 31/05/2023 dalle 13.30 alle 18. Inizio con le prove scritte (reading & writing, listening) e a seguire l’orale (speaking), nei locali della scuola primaria “Umani”.

Referente: **Lucia Piccioni**

Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto
1	Riunione preliminare			
2	Selezione degli alunni tramite analisi delle valutazioni in inglese alla fine del primo quadrimestre della classe terza	Verifiche scritte e orali, compiti di realtà, osservazioni sistematiche.	1. Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari, di studio. 2. Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media. 3. Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio. 4. Scrive comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze). 5. Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua straniera studiata.	
3	Corso di preparazione di 20 ore con insegnante madrelingua	Libro di testo “Complete Key for schools”	Frequenza regolare, impegno e motivazione	Registro firm
4	Selezione data di svolgimento dell’esame	Comunicazioni con centro Cambridge InLingua Pesaro		

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



5	Svolgimento dell'esame scritto e orale 31/05/23		Frequenza totale degli alunni	
6	Invio dei risultati a luglio 2023			Certificato A2 Key
Modalità di verifica	<ul style="list-style-type: none">▪ Osservazioni sistematiche durante la frequenza del corso erogato▪ Ottenimento certificazione linguistica▪ Livelli ottenuti nelle singole parti			
Documentazione	<ul style="list-style-type: none">▪ Registro settimanale con nominativi, firme alunni, firme docenti, firme esperto esterno e attività svolte▪ Risultati dell'esame Key, che verranno inviati dall'ente certificatore presumibilmente a luglio 2023 dopo la correzione delle prove da parte di Cambridge English e l'invio dei certificati.			
Conclusioni dei referenti	<p>PUNTI DI FORZA: L'impostazione del lavoro a gruppi in competizione tra loro, l'assenza di momenti di valutazione formale e l'uso delle tecnologie per la ludicizzazione delle lezioni hanno incrementato sensibilmente la motivazione e il coinvolgimento attivo degli alunni. Il tempo lezione di un'ora e mezza ha permesso di lavorare e consolidare più abilità a lezione, garantendo varietà e novità. Ogni attività ha avuto poi un feedback immediato sui risultati, incrementando la sicurezza degli alunni e/o suggerendo strategie efficaci su come migliorare i propri risultati. Il corso e il testo adottato sono stati erogati gratuitamente, favorendo l'inclusione e la valorizzazione delle eccellenze. Gli alunni hanno incrementato le loro competenze sociali, grazie alla condivisione di attività didattiche tra i due plessi.</p> <p>CRITICITÀ: L'approccio informale adottato dall'esperto esterno è stato generalmente ben accolto, tranne nelle occasioni in cui l'informalità in lingua inglese non veniva esplicitata, generando confusione negli alunni. La ludicizzazione spesso è stata usata come pausa dalle attività ma senza incrementare prima le conoscenze degli alunni affinché facessero uso consapevole delle proprie conoscenze nell'affrontare i quiz proposti. Mentre la Parte 1 è stata consolidata sistematicamente, alla Parte 2 dell'esame orale (speaking part 2) sono stati dedicati solo pochi minuti ed è stata praticata attivamente solo da due alunni. Data la natura particolare della prova, in cui si prevede interazione tra due o tre candidati, un consolidamento maggiore sarebbe stato auspicabile.</p> <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE: /</p>			
ORIENTAscolto Attivato e rendicontabile Priorità identitarie: 1 - 9				
Destinatari	Le 9 classi della secondaria di I grado (n. alunni coinvolti: 144)			

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



Competenze chiave europee	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza alfabetica funzionale Competenza digitale Competenza imprenditoriale			
Piano di lavoro realizzato per ordini di scuola: tempi e referenti	SCUOLA SECONDARIA Cupramontana/Staffolo Tempi: inizio: settembre Cadenza: non regolare termine: maggio articolazione: autonoma all'interno di ogni consiglio di classe per le prime e le seconde. Le terze sono state coordinate dal referente del progetto e sono stati realizzati incontri al mattino e al pomeriggio secondo un calendario prestabilito a settembre. Referente: Angelucci Belinda			
Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto
Incontro preliminare docenti	Incontro preliminare docenti	PC e materiale cartaceo	Piano annuale delle attività (date, incontri, materiali e schede da distribuire)	Informazione e organizzazione del gruppo di lavoro UDA caricate su Drive
1	Introduzione del progetto nelle classi (in orario scolastico) Tutte le classi		Interesse e curiosità da parte dei ragazzi	Informazioni sulle attività proposte e successiva partecipazione ad esse
2	Attività di orientamento previste nelle antologie, letture selezionate e visione di film dedicati Tutte le classi	Schede cartacee Libri di testo Film	Interesse e partecipazione attraverso domande	Maggiore conoscenza di sé, coinvolgimento, schede sulla visione dei film. Prodotti cartacei e digitali.
3	Maggiore conoscenza di sé, coinvolgimento, schede sulla visione dei film. Prodotti cartacei e digitali.	Test sulle attitudini	Partecipazione degli alunni	Maggiore conoscenza di sé e "pianificazione di una strategia" che guidi la scelta

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



4	Incontro con i genitori Classi terze	In presenza	Partecipazione dei genitori	Informazioni sul ruolo genitoriale e sulle attività organizzate dalla scuola
5	Coordinamento incontri con l'esperto esterno (finanziato dalla Regione Marche)	Materiale cartaceo		Coordinamento fra il progetto interno alla scuola e quello finanziato dalla Regione Marche
Modalità di verifica	Qualità degli elaborati (scritti, interviste cartacee e/o multimediali). Elaborato scritto: produzione di un proprio profilo (per le classi terze) Verifiche formative attraverso l'osservazione del grado di partecipazione e di interesse mostrati, di interazione con il gruppo classe, di rispetto dei tempi, delle consegne e degli obiettivi prefissati			
Documentazione	Archivio progetti e schede somministrate. Altri materiali da utilizzare per l'Orientamento. UDA progettate e realizzate per le tre classi parallele.			
Conclusioni dei referenti	<p>PUNTI DI FORZA: La strutturazione delle attività di orientamento sui tre anni permette agli alunni e ai docenti di avere tempi più distesi da dedicare alle attività formative. Avere un unico progetto ed un unico referente permette ogni anno di lavorare in maniera omogenea su tutto l'Istituto e nelle 3 classi, nonostante l'avvicinarsi dei diversi docenti nel corso di questi anni. La progettazione di tre UDA di Orientamento per le classi prime, seconde e terze ha permesso la condivisione di idee e materiali fra i diversi docenti, nonché la realizzazione di attività che hanno sollecitato l'attivazione di competenze trasversali. Il supporto di un esperto in tematiche legate al sostegno psicologico e familiare ci permette di lavorare sia in classe, sia in piccolo gruppo seguendo tematiche legate all'adolescenza e ai cambiamenti, nonché individualmente con i nostri alunni che manifestano difficoltà o situazioni di disagio. L'incontro dedicato ai genitori delle terze, sempre ampiamente partecipato e apprezzato dagli stessi, è un altro elemento qualificante del nostro progetto. Altro punto di forza è costituito dal coinvolgimento attivo degli alunni come primaria modalità didattica che ha visto gli alunni alla ricerca attiva di scuole aperte e laboratori ad essi dedicati e alla realizzazione di una sorta di presentazione di se stessi, sotto forma di bilancio.</p> <p>CRITICITÀ: Parziale realizzazione delle UDA per le classi seconde. Complessità del progetto e delle attività che coinvolgono le classi terze. Approvazione tardiva del progetto al collegio di ottobre che porta alla realizzazione delle attività a metà novembre, periodo in cui già iniziano le aperture delle scuole secondarie di II grado. Bisogna migliorare l'organizzazione, come risulta dal report allegato.</p> <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE: A settembre organizzare un incontro di 1 ora per ogni gruppo di classi parallele (prime, seconde e terze) per revisionare le Uda e migliorare la proposta didattica.</p>			

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	Proseguire lo sportello di ascolto, anche alla luce dell'indagine realizzata fra gli alunni e di cui allego il report.			
	ATTIVITÀ PREVISTE PER FAVORIRE LA TRANSIZIONE ECOLOGICA E CULTURALE APPRENDISTI CICERONI - GIORNATE FAI DI PRIMAVERA del 25-26 marzo 2023 Attivate e rendicontabili Priorità identitarie: 1 – 3 – 4- 5			
Destinatari	SCUOLA PRIMARIA Staffolo			
	SCUOLA SECONDARIA Staffolo			
Competenze chiave europee	Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza imprenditoriale Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale			
Piano di lavoro realizzato per ordini di scuola: tempi e referenti	SCUOLA PRIMARIA Staffolo Tempi: inizio: gennaio preparazione termine: 25- 26 marzo (evento) articolazione: lezioni frontali, prove sul posto, svolgimento evento Referente: Chiatti Ilenia			
Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto
1	I contatti delle referenti (Bartelucci e Chiatti) con gli enti coinvolti (Comune, Borgoland) sono iniziati nel mese di luglio 2022			
2	2 incontri a scuola con la responsabile della cooperativa Borgoland Donatella e con la			

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



	Presidente del Fai Marta Amata con delegazione Fai.			
3	Tra dicembre e gennaio è iniziato il lavoro con gli alunni: ricerca materiali e predisposizione testi alunni			
4	Sopralluogo al Museo del vino con alunni			
5	Prove pomeridiane con Fai (17.03.2023)			
6	Organizzazione turnazione alunni			
7	Sorveglianza e coordinamento alunni nel corso delle giornate del 25-26 marzo ore 10-13 e 15-18,30			
8	Stesura di un breve testo collettivo in stile giornalistico sull'esperienza vissuta			
Piano di lavoro realizzato per ordini di scuola: tempi e referenti	SCUOLA SECONDARIA Staffolo Tempi: inizio: gennaio preparazione termine: 25- 26 marzo (evento) articolazione: lezioni frontali, prove sul posto, svolgimento evento Referente: Bartelucci Francesca			

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"

Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



Fasi	Attività	Strumenti	Evidenze osservate	Esiti/Prodotto
1	I contatti delle referenti (Bartelucci e Chiatti) con gli enti coinvolti (Comune, Borgoland) sono iniziati nel mese di luglio 2022			
2	2 incontri a scuola con la responsabile della cooperativa Borgoland Donatella e con la Presidente del Fai Marta Amata con delegazione Fai.			
3	Tra dicembre e gennaio è iniziato il lavoro con gli alunni: ricerca materiali e predisposizione testi alunni			
4	Sopralluogo al Museo del vino con alunni			
5	Prove pomeridiane con Fai (17.03.2023)			
6	Organizzazione turnazione alunni			
7	Sorveglianza e coordinamento alunni nel corso delle giornate del 25-26 marzo ore 10-13 e 15-18,30			
8	Stesura di un breve testo collettivo in stile giornalistico sull'esperienza vissuta			
Modalità di verifica	SCUOLA PRIMARIA		SCUOLA SECONDARIA	
	Osservazione sistematica alunni nel corso dell'attività Valutazione impegno, partecipazione ed interesse alunni		Osservazione sistematica alunni nel corso dell'attività Autobiografia cognitiva (scuola secondaria) Valutazione impegno, partecipazione ed interesse alunni	
Documentazione	Testi elaborati dall'insegnante Stesura di un testo collettivo sull'esperienza vissuta Foto ad uso interno della scuola		Testi elaborati dalle insegnanti Foto e video ad uso interno della scuola	

www.icbartolini.edu.it - Tel.: 0731789026

E-mail: anic83800g@istruzione.it – anic83800g@pec.istruzione.it

C.F.: 91017860429 cod.Min. ANIC83800G – Codice univoco Amm.ne: UFLSH4



ISTITUTO COMPRENSIVO "L. BARTOLINI"
Via Nazario Sauro n.31 – 60034 CUPRAMONTANA (AN)



Conclusioni dei referenti	<p>PUNTI DI FORZA: Il progetto ha previsto una fase preparatoria svolta in classe con lo studio dei testi e la ricerca sui monumenti da presentare; è seguita una fase sul campo contrassegnata da sopralluoghi, spiegazione ed esposizione da parte degli alunni. I punti di forza sono stati la possibilità offerta agli alunni di confrontarsi direttamente con i turisti giunti a visitare i monumenti del paese, di offrire spiegazioni attingendo a quanto appreso in classe e durante i sopralluoghi, ma soprattutto alle proprie capacità personali. Le competenze di comunicazione nella madrelingua ed espressive sono state inoltre potenziate.</p> <p>CRITICITÀ: Non vi sono state particolari criticità organizzative. Vi è stata inoltre la defezione di alcuni alunni per motivi di salute.</p> <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE: L'attività è sicuramente da riproporre in quanto offre ai ragazzi l'opportunità di apprezzare il patrimonio storico e culturale del proprio paese e di applicare molte abilità e competenze trattandosi di un compito di realtà davvero complesso ed articolato.</p>	<p>PUNTI DI FORZA: Il progetto ha previsto una fase preparatoria svolta in classe con lo studio dei testi e la ricerca sui monumenti da presentare; è seguita una fase sul campo contrassegnata da sopralluoghi, spiegazione ed esposizione da parte degli alunni. I punti di forza sono stati la possibilità offerta agli alunni di confrontarsi direttamente con i turisti giunti a visitare i monumenti del paese, di offrire spiegazioni attingendo a quanto appreso in classe e durante i sopralluoghi, ma soprattutto alle proprie capacità personali. Le competenze di comunicazione nella madrelingua ed espressive sono state inoltre potenziate.</p> <p>CRITICITÀ: Non vi sono state particolari criticità organizzative. Vi è stata inoltre la defezione di alcuni alunni per motivi di salute.</p> <p>EVENTUALI OSSERVAZIONI E PROPOSTE: L'attività è sicuramente da riproporre in quanto offre ai ragazzi l'opportunità di apprezzare il patrimonio storico e culturale del proprio paese e di applicare molte abilità e competenze trattandosi di un compito di realtà davvero complesso ed articolato.</p>
----------------------------------	--	--

Cupramontana, 26/06/2023